

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)

วีระ ทองประสิทธิ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา ครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัย และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูฝึกในสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูฝึกในสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูฝึกในสถานประกอบการ มีความคิดเห็นโดยภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านบทบาทของครู/อาจารย์ ด้านบทบาทของผู้เรียน และด้านบทบาทของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด 2) โมเดลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 440.955$, $df = 400$, $p = .077$, $CMIN/DF = 1.102$, $GFI = 0.944$, $RMSEA = 0.014$) โดยเรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบหลักจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านบทบาทของผู้เรียน ด้านบทบาทของครู/อาจารย์ และด้านบทบาทของสถานประกอบการ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน, คุณภาพผู้เรียน

รับพิจารณา: 31 กรกฎาคม 2563

แก้ไข: 19 สิงหาคม 2563

ตอบรับ: 31 สิงหาคม 2563

*ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)
โทร. +666 2229 1549 อีเมล: w.thongprasit@gmail.com



The Model of School Management for Work-integrated Learning to Promote the Quality of Learners in Accordance with the Cooperative Context of Bangkaewfa Industrial and Community Education College (Luang Phor Pern Upatham)

Weera Thongprasit^{*}

Abstract

The purpose of this research was to study the opinions of administrators of vocational education institutions/ educational institutes, the department heads, and the workplace trainers regarding the teaching and learning management models that integrate learning with working to promote the quality of learners in accordance with the cooperative context of Industrial and analyze the confirmatory factors of the integrated learning and working management model to promote the quality of learners in accordance with the cooperative context of Industrial. The representative samples used in this research were administrators of vocational education institutions/educational institutes, the department heads, the workplace trainers, industrial and community education college in the central region under the Office of the Vocational Education Commission with the total number of 500 persons. The research instrument was a questionnaire. The research results were as follows: 1) Administrators of vocational education institutions/educational institutes, the department heads, and the workplace trainers in overall opinions and each aspect were rated at a high level about the model of school management for work-integrated learning to promote the quality of learners in accordance with the cooperative context of Industrial. However, the workplace trainers in overall and each aspect were rated at a high level to the highest level, namely administration of teachers'/professors' role, learners' role, and establishment role. 2) The model of teaching management for work-integrated learning to promote the quality of learners in accordance with the cooperative context of Bangkaewfa Industrial and Community Education College (Luang Phor Pern Upatham) was consistent with the empirical data ($\chi^2 = 440.955$, $df = 400$, $p = .077$, $CMIN \setminus DF = 1.102$, $GFI = 0.944$, $RMSEA = 0.014$). The important order of main components, namely management aspect, curriculum development aspect, learners' role aspect, teachers' / professors' role aspect, and establishment role aspect, were rated from the highest to the least.

Keywords: Academic Administration, Work-integrated Learning, Learner's Quality

Received: July 31, 2020

Revised: August 19, 2020

Accepted: August 31, 2020

^{*} Director of Bangkaewfa Industrial and Community Education College (Luang Phor Pern Upatham)
Tel. +666 2229 1549 e-mail: w.thongprasit@gmail.com