

## การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ

พรสวรรค์ จันทะศักดิ์<sup>1\*</sup> กัลยา อุบลทิพย์<sup>2</sup> ชีรพงษ์ วิริยานนท์<sup>3</sup> และ สมยศ เจตน์เจริญรักษ์<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาชุดการเรียนรู้ทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ขั้นตอนที่ 3 จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนโรงเรียนพระดาบส กรุงเทพฯ รุ่นที่ 43 จำนวน 25 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มครีเอ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบเชิงระบบซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ วัตถุประสงค์ของทั้ง 9 ทักษะ 9 ชุดการเรียนรู้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ได้แก่ ทำความเข้าใจรูปแบบการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนแบบ MIAP องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ผลการประเมินการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการเกิดทักษะชีวิต และองค์ประกอบข้อมูลป้อนกลับ 2) ผลการใช้รูปแบบพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนในการทดสอบความรู้ทั้ง 9 ทักษะ ของกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลประเมินทักษะด้านสัญลักษณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน ของกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 และผลประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับนักศึกษาวิชาชีพนอกระบบต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = .534$ )

**คำสำคัญ:** รูปแบบการเรียนรู้ทักษะชีวิต, นักศึกษาวิชาชีพนอกระบบ

รับพิจารณา: 11 กรกฎาคม 2562

แก้ไข: 23 สิงหาคม 2562

ตอบรับ: 29 สิงหาคม 2562

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>4</sup> ผู้อำนวยการโรงเรียนพระดาบส

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 6628 1245 อีเมล: pond.psw@gmail.com



## Development of Life Skills and Career Learning Model for Non-formal Education

Bhornasawan Chantakhad<sup>1\*</sup> Kanlaya Ubontip<sup>2</sup> Theerapong Wiriyanon<sup>3</sup> and Somyot Jedcharoenruk<sup>4</sup>

### Abstract

The objectives of this study were to develop the life skills and career learning model for non-formal education and to evaluate the results of the model implementation. The research procedure comprises 3 phases. Phase 1 focused on the development of life skills and career learning model for non-formal education. Phase 2 develop learning sets of life skills and career learning model for non-formal education. Phase 3 was the model implementation to enhance life skills and career of non-formal vocational students. The population in this study covered the students of non-formal vocational students. The sample consisted of 25 volunteer students in batch 43. The data were analyzed by descriptive statistics through percentage arithmetic mean, standard deviation, t-test, and content analysis. The results revealed that: 1) the life skills and career learning model for non-formal education is a systematic model consisting of the input factor comprising 9 objectives of 9 skills stated in online learning module. The process factor includes the learning content and MIAP instruction. The product factor includes the result of learning evaluation, behavior identifying, life skills and career, and feedback. 2) The results of the model implementation revealed that the learners' achievement scores were statistically higher than those of pretest scores at .05 level. 3) The results of the evaluation on daily life fundamental symbol were at the average of 92.00% higher than the set criteria of 80%. Finally, the sample rated their satisfactions on the developed instructional model at the "much" level ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D = .534).

**Keywords:** Life Skills and Career Learning Model, Non-formal Education

Received: July 11, 2019

Revised: August 23, 2019

Accepted: August 29, 2019

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Department of Technological Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Assistant Professor, Department of Mechanical Engineering Technology, College of Industrial Technology, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Lecturer, Department of Technological Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>4</sup> Director of Phradabos School

\* Corresponding Author, Tel. +668 6628 1245 e-mail: pond.psw@gmail.com