

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ด้วยหนังสือดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

รักชนกชรินทร์ พูลสุวรรณธนี^{1*} สาโรช โศภีรักษ์² ศศิฉาย ธนะมัย³ และ กฤตย์ตัญญ์ ชารารัตนสุวรรณ⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ด้วยหนังสือดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ 2) สร้างและประเมินคุณภาพหนังสือดิจิทัลโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของผู้เรียน และ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ด้วยหนังสือดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคนิคการประกาศทางวิทยุและโทรทัศน์ (MCT 3358) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือดิจิทัลที่ใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบมีโครงสร้าง แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน แบบรับรองรูปแบบการเรียนการสอน แบบประเมินคุณภาพหนังสือดิจิทัล แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ด้วยหนังสือดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ที่เรียกว่า “SAPIENT Model” ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจของผู้เรียน ขั้นทบทวนความรู้เดิม ขั้นกำหนดสถานการณ์ปัญหา ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ขั้นผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ ขั้นนำความคิดใหม่ไปใช้ และขั้นสรุปผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.52 2) หนังสือดิจิทัลที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 หน่วย มีคุณภาพด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 และคุณภาพด้านการผลิตสื่อโดยรวมมีระดับการประเมินในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 3) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.79

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน, แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์, หนังสือดิจิทัล, การอ่านออกเสียงภาษาไทย

¹ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

⁴ อาจารย์ สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +669 8395 9822 อีเมล: Rakchanokcharin.poo@rmutr.ac.th



Development of Instructional Model Based on Constructivist Concept Through Digital Book to Enhance Thai Pronunciation for Rajamangala University of Technology Rattanakosin Students

Rakchanokcharin Poonswannatee^{1*} Saroch Sopeerak² Sasichai Tanamai³
and Krittanai Thararattanasuwan⁴

Abstract

The purposes of the research were 1) to develop instructional model based on constructivist concept through digital book to enhance Thai pronunciation for Rajamangala University of Technology Rattanakosin Students; 2) to create digital book according to the instructional model; 3) to compare the students' Thai pronunciation achievement score with the pretest score; and 4) to survey students' satisfaction toward instructional model based on constructivist concept through digital book to enhance Thai pronunciation for Rajamangala University of Technology Rattanakosin Students. The sample was 30 students in Department of Mass Communication Technology who enrolled on Announcing Techniques in Broadcasting subject (MCT 3358). Research instruments consisted of digital book; a structured interview form; instructional model quality evaluation form; instructional model certification form; digital book quality evaluation form; pronunciation test, and learning achievement test. The data were analyzed for mean (\bar{x}), standard deviation (SD), and t-test. From this study, 1) The instructional model "SAPIENT model" was developed with 7-steps process of teaching; S = Stimulation, A = Actuation of prior knowledge, P = determination of Problem situation, I = Involvement of activity, E = Establishment of new knowledge, N = application of New knowledge, T = Testify of concepts. The appropriability of the model was at the highest level ($\bar{x} = 4.52$), 2) the developed instructional media consisted of the content qualification of instructional media was at the highest level ($\bar{x} = 4.67$) and the qualification of instructional media was at the high level ($\bar{x} = 4.33$), 3) the learning achievement test scores were statistically significant higher than the pretest scores at .05, and 4) the students' satisfaction towards the Instructional Model was at the highest level ($\bar{x} = 4.79$).

Keywords: Instructional Model, Constructivist Concept, Digital Book, Thai Pronunciation

¹ Graduate Student, Educational Technology, Kasetsart University

² Associate Professor, Educational Technology, Kasetsart University

³ Assistant Professor, Educational Technology, Kasetsart University

⁴ Teacher, Technical Education, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

* Corresponding Author Tel. +669 8395 9822 e-mail: Rakchanokcharin.poo@rmutr.ac.th