

การบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อสนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครูในมหาวิทยาลัย

นวัตรพย์ พิชัยสามารถ^{1*} และ นพดล เจริญอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อสนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครูในมหาวิทยาลัย และ 2) ศึกษาผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อสนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครูในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ที่มีโรงเรียนสาธิต จำนวน 52 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ 3 ท่าน ได้แก่ รองคณบดี หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอาจารย์ที่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย และโรงเรียน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูที่เลี้ยง รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 312 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืน มา 276 คน จาก 46 มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 88.46 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อสนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครูในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย (1) การกำหนดคุณสมบัติของครูที่เลี้ยง มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 14 ข้อ (2) การจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 8 ข้อ (3) การประสานความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา มีตัวแปร ที่สังเกตได้ จำนวน 7 ข้อ (4) จัดให้มีกิจกรรมการฝึกอบรมสัมมนาเพื่อส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 5 ข้อ (5) การสร้างระบบตรวจสอบคุณภาพการสอนมีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 3 ข้อ (6) การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 3 ข้อ (7) การส่งเสริมการประยุกต์ความรู้เพื่อให้ในห้องเรียนจริง มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 3 ข้อ (8) การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 3 ข้อ และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตเพื่อสนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครูในมหาวิทยาลัยจำกัดรับทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีประโยชน์และถูกต้องครอบคลุม

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนสาธิต, สนับสนุนการฝึกศึกษาวิชาครู

¹ นิสิตปริญญาเอก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +669 3961 9591 อีเมล: joechem111@hotmail.com



The Demonstration School Administration for Supporting Pedagogy Training in the University

Nawasup Pichaisamart^{1*} and Nopadol Chenaksara²

Abstract

The research objectives were 1) to analyze the factors of demonstration school administration for pedagogy support, 2) to determine the confirmation on the factors of demonstration school administration for pedagogy support. The sample of this research consisted of 52 Faculties of Education with Demonstration Schools under the Office of the Higher Education Commission. The respondents were 6 persons from each Faculty of Education with Demonstration Schools which included 3 respondents from the Faculty of Education; a deputy dean, experience training supervisor, and educational supervisor, another 3 respondents from Demonstration School; school director, deputy school director in academic affair, and school mentor, in the total of 312 respondents. The reply of questionnaires were received from 276 respondents, 46 universities, and calculated as 88.46%. The instruments used for data collection were semi-structured interview form, opinionnaire, and confirmation form. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Exploratory Factor Analysis including content analysis. The findings of this research were as follows: 1)The factors of demonstration school administration for pedagogy support in university were comprised of; 1) setting necessary qualifications of mentor with 14 observed variables, 2) providing working unit in charge of pedagogy training with 8 observed variables, 3) collaborating in pedagogy training with 7 observed variables, 4) organizing activities of seminars to promote pedagogy training with 5 observed variables, 5) establishing quality assurance system for pedagogy with 3 observed variables, 6) encouraging positive attitude towards teacher profession with 3 observed variables, 7) promoting transfer of knowledge to classroom with 3 observed variables, and 8) being good role model with 3 observed variables. 2) The confirmation on the factors of demonstration school administration for pedagogy support were found in accordance with the standard of propriety, feasibility, utility and accuracy.

Keywords: Demonstration School Administration, Pedagogy Support

¹ Graduate Student, Education, Silpakorn University

² Assistant Professor, Education, Silpakorn University

* Corresponding Author Tel. +669 3961 9591 e-mail: joechem111@hotmail.com