

## อิทธิพลของเกณฑ์การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดที่ส่งผล ต่อการบริหารสถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด

ศิริรัตน์ เกียรติกุลานุสรณ์<sup>1\*</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์<sup>2</sup> และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การประกาศใช้เกณฑ์การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ. 2558 ส่งผลสนับสนุนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัดที่เปิดดำเนินการอยู่ก่อนได้ งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัดในประเทศไทยเมื่อมีการประกาศใช้เกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2558) และ 2) คาดประมาณผลที่จะเกิดขึ้นต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัดตามเกณฑ์ฯ (พ.ศ. 2558) ดำเนินการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ 1 ด้วยการศึกษาเอกสาร และตอบวัตถุประสงค์ที่ 2 ด้วยการศึกษาทัศนคติความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน โดยการวิจัยอนาคตด้วยเทคนิค Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) 3 ขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการณ์ปัจจุบันฯ นั้น สถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด 16 สถาบัน ได้รับการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดในปี พ.ศ. 2559 จำนวน 13 สถาบัน ทั้งนี้ทุกสถาบันมีการบริหารสถาบันที่มีความแตกต่างกัน และ 2) คาดการณ์ว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดจะมีอิทธิพลต่อการบริหารสถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด 4 ด้าน 91 ประเด็น ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารทั่วไปและการบริหารทรัพยากร จำนวน 27 ประเด็น (2) ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 38 ประเด็น (3) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ประเด็น และ (4) ด้านการบริหารงบประมาณและการเงิน จำนวน 14 ประเด็น สถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัดในปัจจุบันมีสภาพการณ์บริหารสถาบันแตกต่างกัน เกณฑ์การรับรองปริญญาดังกล่าวจะมีอิทธิพลต่อการบริหารสถาบันทุก ๆ ด้าน ทั้งส่งผลให้เกิดการพัฒนาและส่งผลเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสถาบัน อาทิ เกณฑ์ส่งผลให้สถาบันจะต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานบริหารสถาบันทั้ง 4 ด้านให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ โดยเฉพาะงบประมาณและบุคคล อย่างไรก็ตามเกณฑ์ฯ บางข้อขาดความชัดเจนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการวางแผนการดำเนินของสถาบันให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

**คำสำคัญ:** เกณฑ์การรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัด, การบริหารสถาบันการศึกษาระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 8230 2582, +669 5460 8460 อีเมล: siriratkg@go.buu.ac.th, ladyingirl@hotmail.com



## The Effects of Accreditation Criteria for Physical Therapist Professional Entry Level Education Programmes on Administration of Institute for Physical Therapist Professional Entry Level Education Programmes

Sirirat Kiatkulanusom<sup>1\*</sup> Chumsak Intarak<sup>2</sup> and Prasert Intarak<sup>3</sup>

### Abstract

An announcement of accreditation criteria of physical therapist professional entry level education 2015 supported and obstructed to development of current programmes for physical therapist professional entry level education. The purposes of this study were: 1) to analyze the current state of physical therapist professional entry level education in Thailand when the accreditation criteria 2015 was announced and 2) to estimate the effects of accreditation criteria 2015 on the development of institute for physical therapist professional entry level education programmes. The documentary research was applied for first objective. Second objective, the 19 experts were participated in 3 steps of EDFR technique. The findings of this study were: 1) the current state showed that the 16 physical therapist professional entry level education institutes proposed to accredit from the physical therapy council in the 2016. The only 13 institutes were accredited. In addition, every institute had the difference of institute administration and 2) the estimation showed that the accreditation criteria will affect the institute administration in 4 dimensions, covering 91 aspects, which included: (1) general administration and resource management (27 aspects), (2) curriculum and instruction management (38 aspects), (3) human resources management (12 aspects), and (4) financial management (14 aspects). The 16 current programmes for physical therapist professional entry level education had the difference of institute administration. The accreditation criteria were affected to the institute administration in all dimensions, each dimension was affected to the institute administration both positive and negative effect, some aspect that might be neither effected the institute administration and some aspect that might not be effected to the institute administration.

**Keywords:** accreditation criteria for physical therapist professional entry level education programmes, administration of institute for physical therapist professional entry level education programmes

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Educational Administration, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

<sup>3</sup> Assistant Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

\* Corresponding Author, Tel. +668 8230 2582, +669 5460 8460 e-mail: siriratko@go.buu.ac.th, ladyingirl@hotmail.com