

ทิศทางการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทยในอนาคต (พ.ศ.2560 - 2574)

แสงสุรีย์ วาดวิจิตร^{1*} และ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อทิศทางการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทยในอนาคต (พ.ศ. 2560 - 2574) ดำเนินการวิจัยโดยการศึกษาศึกษาทิศทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและใช้ครูภาษาไทยในอนาคตตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลมาจากการเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทย (บุคลากรจากสถาบันผลิต) จำนวน 7 ท่าน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทย (บุคลากรระดับนโยบาย) จำนวน 7 ท่าน และกลุ่มนักวิชาการด้านภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจำนวน 7 ท่าน รวมทั้งสิ้น 21 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยค่ามัธยฐาน, ค่าฐานนิยม, ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่าทิศทางที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน มีองค์ประกอบ 9 ด้าน และทิศทางรายชื่อทั้งสิ้น 99 ประเด็น ได้รับฉันทามติจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความสอดคล้องกับทิศทางการผลิตและใช้บัณฑิตครูภาษาไทยในอนาคต (พ.ศ.2560-2574) ประกอบด้วยองค์ประกอบในด้านการสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าภาษาไทย ซึ่งมีทิศทาง 8 ประเด็น องค์ประกอบในด้านกลยุทธ์การผลิตครูภาษาไทยในอนาคต ซึ่งมีทิศทาง 9 ประเด็น องค์ประกอบในด้านเส้นทางสู่การศึกษาสาขาภาษาไทย ซึ่งมีทิศทาง 9 ประเด็น องค์ประกอบในด้านบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยผลิตครูภาษาไทย ซึ่งมีทิศทาง 11 ประเด็น องค์ประกอบในด้านการอภิวินัยการเรียนรู้ในหน่วยผลิตสู่บัณฑิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งมีทิศทาง 17 ประเด็น องค์ประกอบในด้านความเป็นชุมชนวิชาชีพครูภาษาไทย ซึ่งมีทิศทาง 11 ประเด็น องค์ประกอบในด้านการใช้และพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยในอนาคต ซึ่งมีทิศทาง 11 ประเด็น องค์ประกอบในด้านบทบาทครูภาษาไทยในวัฒนธรรมองค์กรของส่วนราชการไทย ซึ่งมีทิศทาง 4 ประเด็น องค์ประกอบในด้านคุณลักษณะเฉพาะและความเป็นครูภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีทิศทาง 19 ประเด็น

คำสำคัญ: การผลิตและใช้ครูภาษาไทย

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +669 6935 1579 อีเมล: lamei_narak@hotmail.com



The Tendency of the Production and use of Thai Language Teacher in the Future (2017 – 2031 A.D.)

Saengsuree Wardwijit^{1*} and Chumsak Intarak²

Abstract

This research design was Ethnographic Delphi Future Research: EDFR. The research objectives were to know the experts opinion about the tendency of the production and use of Thai language teacher in the future (2017 – 2031 A.D.). The research was comprised of procedures to study about the tendency of the production and use of Thai language teacher consistent with the changing conditions and the context of the future society, according to expert opinion. The instruments used for data collection were un-structured interview form and an Opinionnaire. The experts were 21 peoples from a specific selection, divided into three groups: A group of experts involved in the production and use of Thai language teachers. (Personnel from manufacturing institutes) 7 persons, A group of experts involved in the production and use of Thai language teachers (policy level personnel) 7 persons and A group of Thai language academic and experts involved in educational management 7 persons , totaled 21 persons. The statistics used for data analysis were median, mode, interquartile range, and content analysis. The findings of this research were as follow: The tendency of the production and use of Thai language teacher conclusions are from 21 expert interviews. The elements 9 and 99 issues of the interviews get a consensus from the experts that they are consistent with the tendency of production and use the future Thai language teachers (2017-2031 A.D.). Include a study of consisted of a components with production and use of Thai language teacher issues namely; 1) Raising awareness of Thai language with 8 issues, 2) Strategy of the production of Thai language teacher in the future with 9 issues, 3) How to admission in the Thai language teacher program with 9 issues, 4) The role of the university as a production unit of Thai language teacher with 11 issues, 5) The learning process revolution in the University to the graduate of quality Thai language teachers with 17 issues, 6) Professional Learning Community (PLC) for Thai Language Teacher with 11 issues, 7) The use and development of Thai Language professional teachers with 11 issues, 8) The role of Thai language teachers in the organizational culture of Thai government agencies with 4 administrative issues, and 9) Characteristics and Qualities of Thai Language Teachers in the 21st Century with 19 issues.

Keyword: Strategies of Information and Communications Technology

¹ Doctoral Degree Student, Educational Administration, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

² Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

* Corresponding Author Tel. +669 6935 1579 e-mail: lamei_narak@hotmail.com