

การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ

ปทุมมาศ รักษ์วงศ์^{1*} มนต์ชัย เทียนทอง² และ ชัยวิชิต เขียรชนะ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ และ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินรูปแบบการฝึกอบรม จำนวน 8 คน และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมฯ ได้แก่ ครูผู้สอนจากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยโมดูลหลักจำนวน 4 โมดูล ได้แก่ (1) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ (2) องค์ประกอบของชุดฝึกอบรม (3) องค์ประกอบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ และ (4) การประเมินแบบ CIPP พบว่าผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบในระดับมากที่สุด และ 2) การพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model สรุปผลได้ดังนี้ การประเมินสภาวะแวดล้อมของหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องทุกรายการ มีประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาคทฤษฎีเฉลี่ยร้อยละ 81.06/80.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 และหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินกระบวนการ จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้จริงมีประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาคทฤษฎีเฉลี่ยร้อยละ 81.46/80.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินผลผลิตโดยผู้บังคับบัญชาของครูผู้เข้าอบรมถึงความเหมาะสมต่อการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ ในการทำวิจัยในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อติดตามผลภาคปฏิบัติของครูผู้เข้าอบรมมีประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกภาคปฏิบัติเฉลี่ยร้อยละ 77.50 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จากผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการฝึกอบรมครูสำหรับทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียนตามแนวทางสุ จิ ปุ ลิ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์

คำสำคัญ: รูปแบบการฝึกอบรม, การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, สุ จิ ปุ ลิ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ศาสตราจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +669 0961 6396 อีเมล: Pathummat@hotmail.com



The Development of Teacher Training Model for Classroom Participatory Action Research Using the Su Ji Pu Li Principles

Pathummat Rakwong^{1*} Monchai Tiantong² and Chaiwichit Chianchana³

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the model of teacher training model for classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principles, and 2) to develop and find efficiency of teacher training model for classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principles. The target group for evaluating the developed training program consisted of 8 specialists and the target group for joining the training program included 30 teachers in Mahasarakham of Vocational Education. The results can be concluded as follows: 1) The results revealed that the synthesized model consisted of four modules i.e., (1) principles, concepts and theory of teacher training model for classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principle, (2) components of instructional package, (3) components of classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principle, and (4) CIPP Model evaluation. Results for the appropriateness evaluation revealed that the experts accepted the synthesized model at a high level. 2) The efficiency of teacher training model for classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principle through CIPP Model showed that the context evaluation of this training model was at high level. The results of the input evaluation revealed congruence in every aspect with the theoretical part at 81.06/80.20 higher than the set criteria at 80/80 while the results of the developed training course was very appropriate. The results of the process evaluation derived from the implementation of the developed training program showed high achievement on the theoretical part at 81.46/80.40, higher than the set criteria. The product evaluation evaluated by the superiors of teacher training came out at high level. The achievement of teacher training with the practical part was 77.50% higher than the set criteria of 75%. According to the results above, it can be concluded that this teacher training model for classroom participatory action research on the Su Ji Pu Li principles reaches the set criteria showing that the developed training course can be implemented in the real situation.

Keywords: Training model, classroom participatory action research, Su Ji Pu Li

¹ Ph.D. Student, Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Professor, Graduate College, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +669 0961 6396 e-mail: Pathummat@hotmail.com