

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการสอนวิชาโครงการ แบบมีส่วนร่วมของชุมชน โดยวิธีผสมผสาน

ชลัท อุตวรยิ่ง^{1*} พิสิฐ เมธภัทร² และ โอนมา ศิริพานิช³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีผสมผสาน และ 2) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการสอนวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีผสมผสาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาโครงการ จำนวน 21 คน โดยคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบการสอนวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 9 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบด้วยวิธี การสัมภาษณ์ ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ 2) ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการสอนวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยวิธีผสมผสาน ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ได้ผลดังนี้ 2.1) การประเมินประสิทธิภาพด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า หัวข้อเรื่องในการฝึกอบรมทั้ง 12 หัวข้อเรื่อง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2.2) การประเมินประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกรายการประเมิน ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทุกหน่วยมีระดับความเชื่อมั่นสูงมาก ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎี มีค่าร้อยละ 83.12/82.26 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติงาน มีค่าร้อยละ 83.91 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.3) การประเมินประสิทธิภาพด้านกระบวนการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎี มีค่าร้อยละ 84.64/83.71 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติงาน มีค่าร้อยละ 82.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.4) การประเมินประสิทธิภาพด้านผลผลิต เพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลความคิดเห็นในการนำรูปแบบการสอนวิชาโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไปใช้ ของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้แทนชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อสถานศึกษาที่นำรูปแบบการสอนวิชาโครงการฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการแสดงพฤติกรรมในด้านการคิด การทำงานและการแก้ปัญหาของผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมมาใช้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น หลักสูตรฝึกอบรมจึงมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม, รูปแบบการสอนวิชาโครงการ, การมีส่วนร่วมของชุมชน, การฝึกอบรมโดยวิธีผสมผสาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 1830 5881 อีเมล: ui_chalat@yahoo.com



Development of Blended Training Program on Project Subject Model With Public Participation

Chalat Uithawonying^{1*} Pisit Methapatara² and Anoma Siripanich³

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop and evaluate the appropriateness of blended training program on Project Subject with public participation and 2) to develop and evaluate the efficiency of the blended training program on Project Subject with public participation. The target group to evaluate the appropriateness of the developed model included 9 specialists while the target for data collection consisted of 21 teachers of Project Subject selected according to the set criteria. The results revealed that: 1) the 9 specialists evaluated the appropriateness of the developed model through the interview at very high appropriate according to the research hypothesis. 2) The evaluation of the training program efficiency by CIPP Model presented the following results. 2.1) The context evaluation revealed very high appropriateness of the 12 training topics. 2.2) The input evaluation showed that the training program was very appropriate and congruent with components of the program and behavioral objectives in every aspect. The trial results showed very high reliability of every test with the achievement scores on the theoretical part at 83.12/ 82.26 and that of the practical part at 83.91 with high satisfaction. 2.3) The process evaluation reported high achievement with the theoretical score at 84.64/ 83.17 and the average of practical part of 82.72 higher than the set criteria. Moreover, the trainees reported high satisfaction on the training course. 2.4) The product quality evaluation. It is a following-up and evaluation on using project-based teaching together with community participation of the teachers who were trained by administrators. It was the opinion on bringing knowledge and skills trained to use in teaching management. In the overall picture, it is in highest level. The community representatives who were nearby the college, they had an opinion on bringing the project-based teaching developed to use in teaching management. In the overall picture, it is in the highest level. The teachers had an opinion on thinking manner, working, and solving the students' problems. It is in the highest level. And the students had an opinion on teachers' teaching management who were trained. In the overall picture, it is also in the highest level. The evaluation of the training program reached the criteria in every aspect so, it can be concluded that the developed training program was efficient according to the research hypothesis.

Keywords: Training program, Project Subject model, public participation, blended training program

¹ Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Assistant Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Doctoral, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 1830 5881 e-mail: ui_chalat@yahoo.com