

การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล^{1*} ประเสริฐ อินทร์รักษ์² และ นพดล เจนนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ 2) ทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 127 เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้าวิชาการโรงเรียน และครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 508 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และยืนยันองค์ประกอบโดยใช้ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ (2) การช่วยเหลือครูภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ (3) การประยุกต์เทคนิคพิเศษที่หลากหลาย (4) การส่งเสริมทัศนคติการสอนภาษาอังกฤษที่ดีให้แก่ครู (5) การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูภาษาอังกฤษ (6) การส่งเสริมการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (7) การจัดระบบการสนับสนุนครูภาษาอังกฤษ และ (8) การสร้างความสัมพันธ์และการยอมรับของผู้นิเทศ 2) องค์ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ เป็นองค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีประโยชน์ และมีความถูกต้อง

คำสำคัญ: การนิเทศการศึกษา, การพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอน, ครูภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +669 1698 1983 อีเมล: slee20097@hotmail.com



The Supervision for Instructional Capacity Development of the English Teacher

Siriwan Leekitcharoenphon^{1*} Prasert Intarak² and Nopadol Chenaksara²

Abstract

The purposes of this research were 1) to identify factors of supervision for instructional capacity development of the English teacher, 2) to confirm supervision for instructional capacity development of the English teacher factors. The samples of this study consisted of 127 Primary Educational service area office. The respondents from each Primary Educational service area office were a director of supervisor, English Supervisor, school director and English Teacher, with a total of 508 persons. The research instruments were In-depth interview form and opinionnaires. The statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and frequency, percentage and content analysis for confirm factors. The research findings were as follows 1) The factors of supervision for instructional capacity development of the English teacher consisted of 8 factors; (1) English teaching skill development (2) Integration of the English teacher collaboration (3) Application of various supervision techniques 4) Encouragement of good English teaching attitude (5) Development of good qualification of English teacher (6) Encouragement of planning in managing of learning English (7) Management of encouragement of English teachers and 8) Building up relationship and agreement among Supervisor. 2) The factors of supervision for instructional capacity development of the English teacher were appropriate, possible, useful and accurate.

Keywords: Supervision, Instructional Capacity Development, the English Teacher

¹ Doctoral Degree Student, Educational Administration Department, Graduate School, Silpakorn University

² Associate Professor, Educational Administration Department, Graduate School, Silpakorn University

* Corresponding Author Tel. +669 1698 1983 e-mail: slee20097@hotmail.com