

หลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างบทเรียน e-Learning

สมพิศ โยมา^{1*} มนต์ชัย เทียนทอง² และ ชัยวิจิต เตียรชนะ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างบทเรียน e-Learning และ 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อสร้างบทเรียน e-Learning กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนที่ไม่ได้จบการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 22 คน เป็นครูสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างบทเรียน e-Learning ประกอบด้วย 5 หัวข้อหลัก คือ (1) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ของการสร้างบทเรียน (2) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (3) การสร้างบทเรียน e-Learning (4) การใช้เครื่องมือพัฒนาบทเรียน e-Learning และ (5) การประเมินบทเรียน e-Learning โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า หัวข้อหลัก หัวข้อรอง และหัวข้อย่อย ของรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อสร้างบทเรียน e-Learning ทั้ง 5 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีผลการประเมินด้านบริบท โดยครูที่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์ พบว่าปัญหาและความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ด้านทฤษฎีที่ระดับคะแนนร้อยละ 82.75/81.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า (1) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากการสร้างบทเรียน e-Learning ของกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 22 คน มีผลการประเมินจากวิทยากรผู้ทำหน้าที่เป็นผู้บรรยาย ในการฝึกอบรมในภาพรวม มีผลคะแนน 82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อบทเรียน e-Learning ที่ครูกลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก และ (3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน e-Learning ที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการประเมินที่มีผลตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกด้านหลักสูตรฝึกอบรมจึงมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม, รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบทางด้านคอมพิวเตอร์, บทเรียน e-Learning

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ศาสตราจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 8765 0281 อีเมล: phitcha@yahoo.com



Blended Training Course to Develop E-learning Lessons for Instructors with Less IT Experience

Somphit Yoma^{1*} Monchai Tiantong² and Chaiwichit Chianchana³

Abstract

The purposes of this research were: to develop the model of blended training course to develop e-learning lessons for instructors with less IT experience and to construct the blended training course to develop e-learning lessons for instructors with less IT experience. The target group in this study consisted of 22 instructors who were not graduated in the field of IT working in the vocational colleges of Nakornsi-Thammarat Province. The results can be concluded as follows: 1. The model of blended training course to develop e-learning lessons for instructors with less IT experience consisted of 5 main parts, i.e. a. principles, concepts, and theories in lesson construction, b. the process of training course development, c. e-learning lesson construction, d. instrument for developing e-learning lessons, and e. evaluation of e-learning lessons. 2. The developed model was evaluated by CIPP Model showing that the context evaluation revealed high needs on the training reported by teachers with less IT experience. Moreover, the results of the interview with the specialists showed that they all agreed with implementing the developed training model in the real situation. The input evaluation showed that the developed training course was highly appropriate with high congruency evaluation of the training contents and the training media. The process evaluation showed that the trainees achieved in the theoretical part at the average of 82.75/81.94 higher than the set standard at 80/80. Moreover, the trainees reported high satisfaction on the training course. The product evaluation can be concluded that 1. The achievement of the 22 trainees in this course evaluated by trainers was 82.33 higher than the set criteria. 2. The supervisors of the trainees reported high satisfaction on their developed e-learning lessons. 3. The students reported high satisfaction on the developed e-learning lessons. With the results shown above, it can be concluded that the developed training program reached high efficiency according to the research hypothesis.

Keywords: Development of training program, blended training course to develop e-learning lessons for instructors with less IT experience, e-learning lesson

¹ Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Professor, Graduate College, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 8765 0281 e-mail: phitcha@yahoo.com