

แบบวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

กุหลาบ หงส์ทอง^{1*} และ นพดล เจนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 2) พัฒนาแบบวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้ (1) กำหนดตัวแปรเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและ (2) กำหนดตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ (3) พัฒนาคุณภาพเครื่องมือแบบวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย คือโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยจำนวน 331 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล 662 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือการวิเคราะห์เนื้อหา แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก และความเป็นปรนัยโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 8 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ด้านที่ (1) การสร้างศรัทธา มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 10 ข้อ (2) การพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 10 ข้อ (3) การมีวิสัยทัศน์ มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 5 ข้อ (4) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีตัวแปรที่สังเกตได้จำนวน 4 ข้อ (5) การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 5 ข้อ (6) การมุ่งบริหารค่าตอบแทน มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 5 ข้อ (7) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 4 ข้อ และ (8) การสร้างแรงบันดาลใจ มีตัวแปรที่สังเกตได้ จำนวน 5 ข้อ 2) แบบวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.6-1.0 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .985 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .200 - .600 และมีความเป็นปรนัย

คำสำคัญ: แบบวัด, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

¹ นิสิตปริญญาเอก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* ผู้พิมพ์หรือประสานงาน โทร. +669 8253 9589 อีเมล: kulab225588@gmail.com



The Measurement Instrument for Transformational Leadership of Secondary School Administrator for Scale

Kulab Hongthong^{1*} and Nopadol Chenaksara²

Abstract

The objectives of this research were 1) to analyze the indicators for transformational leadership of secondary school administrators and 2) to develop the measuring instrument for transformational leadership of secondary school administrators. The research was comprised of steps as follows; firstly to determine the relevant variables for transformational leadership of secondary school administrators, secondly to determine indicators for transformational leadership of secondary school administrators, and thirdly to develop the measuring instrument quality for transformational leadership of secondary school administrators. The sample of this research consisted of 331 secondary schools in Thailand. The respondents were in the total of 662 persons which included one school administrator and one teacher of each school. The instruments used for data collection were document analysis form, semi-structured interview form, and opinionnaire. The statistic used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Exploratory Factor Analysis. The assessment of measuring instrument in validity, reliability, discrimination, and objective was carried out by the experts, administrators, and teachers. The findings of this research were as follows: 1) The indicators for transformational leadership of secondary school administrators were comprised of 8 dimensions namely; (1) idealized influence, with 10 observed variables, (2) subordinate development, with 10 observed variables, (3) visionary, with 5 observed variables, (4) achievement motivation, with 4 observed variables, (5) information and technology leadership, with 5 observed variables, (6) remuneration management, with 5 observed variables, (7) personal mastery, with 4 observed variables, and (8) inspiration, with 5 observed variables respectively. 2) a measurement instrument for transformational Leadership of Secondary school administrators had a content validity ranging from 0.6 to 1.0, a reliability value of .985, a discrimination of .200 to .600 and it was objectivity.

Keywords: Measurement Instrument, Transformational Leadership

¹ Doctoral student of the Doctor of Philosophy Program, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

¹ Assistant Professor of the Doctor of Philosophy Program, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

* Corresponding Author +669 8253 9589 e-mail: kulab225588@gmail.com