

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อฝึกอบรมครูช่างในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางคอนสตรัคติวิซึ่ม

ชัยวัฒน์ เห็นถูก^{1*} มนต์ชัย เทียนทอง² และ ชัยวิจิต เชียรชนะ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางคอนสตรัคติวิซึ่มสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาและ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมเพื่อฝึกอบรมครูช่างอุตสาหกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางคอนสตรัคติวิซึ่มสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ หัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช จากแผนกช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเทคนิคโลหะและช่างก่อสร้าง จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมโดยประยุกต์ใช้ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางคอนสตรัคติวิซึ่มสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ หลักการ ขั้นตอนการสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล 2) ผลพัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อฝึกอบรมครูช่างในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางคอนสตรัคติวิซึ่ม สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ ผลการประเมินบริบทพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีผลการประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับหัวข้อต่าง ๆ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ผลการประเมินกระบวนการพบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ ภาคทฤษฎีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.23/80.50 ภาคปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.88 ผลการประเมินผลผลิต พบว่า ผลการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินโดยครูผู้สอนพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินโดยนักศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้, การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

¹ นักศึกษาปริญญาเอก ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ศาสตราจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 7859 8919 อีเมล: Chaiwat_1210@hotmail.com



The Development of Training Curriculum for Head of Vocational Department to Focus on Student Oriented Learning using Constructivism

Chaiwat Henthuk^{1*} Monchai Tianthong² and Chaiwichit Chianchana³

Abstract

The purposes of this research were to: 1) synthesize the training program for department heads to train technical teachers on learner center based on constructivism and 2) develop and validate the training program for department heads to train technical teachers on learner center based on constructivism. The target group of this research included the department heads under OVEC (Office of Vocational Education Commission) in Nakornsithammarat Province. The sample subjects were 6 heads of Industrial head departments of Auto-mechanics, Department of Industrial Mechanics, Electrical Department, Electronic Department, Department of Metal Technology, and Department of Construction Technology selected by purposive sampling. To evaluate the developed training program, CIPP Model was applied with the results as follows. 1) synthesize the training program for department heads to train technical teachers on learner center based on constructivism. The program consisted of 4 main parts, i.e. principles, teaching steps (MRIPP Model), teaching media, and testing and evaluation. 2) The evaluation of the training program for department heads to train technical teachers on learner center based on constructivism with the results concluded as follows. The context evaluation showed that the training topic was very high appropriateness at 4.04. The input evaluation revealed high congruence between the behavioral objectives of each topic with the IOC = 0.81-1.00. The process evaluation showed that the efficiency of the process on the theoretical part was at the average of 81.23/ 80.50 while that of the practical part was 78.88%. The product evaluation evaluated by the educational institute management team showed high satisfaction especially on the trainers with overall satisfaction at very high level.

Keywords: synthesis of learning management model, training program development

¹ Doctoral Degree student, Technical Education Management Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Professor, Graduate College, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Associate Professor, Technical Education Management Department, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 7859 8919 e-mail : Chaiwat_1210@hotmail.com