

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทัศนีย์ พนมสารนรินทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายเป็น ครูจำนวน 90 คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนจำนวน 311 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวางแผนโครงสร้างการบริหารควรกำหนดให้มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูต้องมีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ การวางแผน การบริหารเชิงกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ความเป็นครูมืออาชีพอยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การมีส่วนร่วมครูมืออาชีพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

* ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนนทบุรีวิทยาลัย โทร. 08-6906-0173 อีเมล: tatsnee02@gmail.com



The Formation of Participative Strategic Administration Model for Teacher Professional Development into Student Based on the 21st Century Learning Skills

Tatsanee Panomsannarin*

Abstract

The research emphasized on 4 main purposes as follows; 1) to study fundamental information and needs in developing participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, 2) to formulate an essential model of participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, 3) to perform usability testing of the formulated participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills, and 4) to evaluate usability of the formulated participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills. The target group of the research included 90 teachers and the samples were 311 students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The findings of the research revealed that fundamental information and needs to promoting employee development through continuing education. The administration should establish a structured strategic planning to implementation is going in the same direction. Teachers must have the professional knowledge to the learner. The participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was represented as PSPPC 21 Model which consisted of 5 significant factors; 1) Planning : P, 2) Strategies Management : S, 3) Participation : P, 4) Professional Teachers : P, and 5) the 21st Century Skills : C21, in accordance with the standard of propriety, accuracy, feasibility, and utility. The participative strategic administration for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was at high level. The teacher professional development was at high level. The learning management based on the 21st century learning skills was at high level. The satisfaction towards participative strategic administration model for teacher professional development into student based on the 21st century learning skills was at high level.

Keywords: strategic management participation professional teachers the 21st century Learning skills

* School Administrator at Nonthaburi wittayalai school, Tel.08-6906-0173 , e-mail: tatsnee02@gmail.com