

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร โดยวิทยากรบริหาร PAOR

ประดิษฐ์ ฮกทา^{1*} พิสิฐ เมธภัทร² และ โอนมา ศิริพานิช³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตรโดยวิทยากรบริหาร PAOR และ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตรโดยวิทยากรบริหาร PAOR ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตรโดยวิทยากรบริหาร PAOR ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวางแผนหลักสูตร ระยะที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ และระยะที่ 3 การประเมินผลหลักสูตร ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ และ 2) ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตรโดยวิทยากรบริหาร PAOR ที่พัฒนาขึ้น โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สรุปได้ดังนี้ การประเมินบริบท พบว่า หัวข้อเรื่องในการฝึกอบรมทั้ง 12 หัวข้อเรื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกรายการ การประเมินกระบวนการ พบว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรด้านทฤษฎี เท่ากับร้อยละ 84.53/83.76 และประสิทธิภาพด้านปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินผลผลิต พบว่า 1) ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการนำรูปแบบไปใช้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการนำรูปแบบไปใช้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอนที่นำรูปแบบไปใช้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม, รูปแบบการบริหารคุณภาพหลักสูตรโดยวิทยากรบริหาร PAOR

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้รับผิดชอบประสานงาน โทร. 08-1572-9446 อีเมล: hoktha@hotmail.com



The Training Course Development on Curriculum Quality Management Model by Using PAOR Administrative Cycle

Pradit Hoktha^{1*} Pisit Methapatara² and Anoma Siripanich³

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and evaluate the appropriateness of the training course on curriculum quality management model using PAOR Cycle and 2) develop and evaluate the efficiency of the training course on curriculum quality management model using PAOR Cycle. The target group included educational institutes under Office of Vocational Education Commission (OVEC). The research has been designed as the research and development with both qualitative and quantitative data. The results can be concluded as follows. 1) The result on the appropriateness of the developed training course showed that the training course on curriculum quality management model using PAOR Cycle consisted of 3 main phases, i.e. phase 1: the curriculum planning, phase 2: the implementation, and phase 3 consisted of 4 sub-stages, i.e. planning, action, observing, and reflection. The developed model was evaluated by 9 specialists showing very high appropriateness following the research hypothesis and 2) The developed model was evaluated by CIPP Model showing that the context evaluation revealed very high appropriateness of the 12 training topics. The input evaluation also reported very high appropriateness and congruence between the course components and the behavioral objectives. The process evaluation showed the efficiency on the theoretical score at 84.53/83.76 and that of the practical part at 82.90% higher than the set criteria. Moreover, the trainees reported very high satisfaction on the whole training program. The product evaluation showed that: 1) the management team was satisfied with the trained curriculum management committee at high level. 2) The management team reported high satisfaction on the teaching management conducted by the trained teachers. 3) The follow-up studies showed high satisfaction of learners toward the trained teachers. The results mentioned above showed that the training course on curriculum quality management model using PAOR Cycle gained high efficiency following the research criteria.

Keywords: Training course, training course on curriculum quality management model by using PAOR Cycle

¹ Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

² Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Doctoral, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

* Corresponding Author Tel. 08-1572-9446 e-mail: hoktha@hotmail.com