

## รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้าแผนกวิชาสามัญ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พื้นฐานสมรรถนะแบบบูรณาการระหว่างวิชา

สุพจน์ ทองเหลือง<sup>1\*</sup> กฤษ สิ้นธนะกุล<sup>2</sup> และ มนต์ชัย เทียนทอง<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานสมรรถนะแบบบูรณาการระหว่างวิชา และ 2) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานสมรรถนะแบบบูรณาการระหว่างวิชา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม ผู้บังคับบัญชา และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานสมรรถนะแบบบูรณาการระหว่างวิชา ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (1) ชั้นวิเคราะห์หัวข้อ (2) ชั้นการออกแบบและจัดการเรียนการสอน (3) ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (4) ชั้นติดตามและประเมินผล โดยรูปแบบการสอนและรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมในระดับดีมาก หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น มี 8 องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผล หลักการที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำแนะนำในการใช้หลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร สื่อประกอบการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล และแผนการฝึกอบรม ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม 4 วัน จำนวน 8 หัวข้อเรื่อง ได้แก่ (1) การจัดการเรียนแบบบูรณาการ (2) การแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ (3) การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (4) การสร้างใบเนื้อหา (5) การสร้างใบแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ (6) การออกแบบและสร้างสื่อการสอน (7) ทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และ (8) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประยุกต์ใช้แบบจำลองซิปป์ พบว่า 2.1) ผลการประเมินสภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสมและความสอดคล้องของหัวข้อเรื่องฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์การฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2.2) ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน และเมื่อนำไปทดลองใช้ก็มีประสิทธิภาพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและแบบประเมินต่างสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2.3) ผลการประเมินกระบวนการมีประสิทธิภาพภาคทฤษฎี 85.74/82.38 และภาคปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.62 รวมทั้งเห็นว่าการจัดฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 2.4) การติดตามเพื่อประเมินผลผลิตด้วยการนิเทศการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนจริง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.37 และ 88.48 ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมากตามลำดับ

คำสำคัญ: การบูรณาการระหว่างวิชา รูปแบบหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานสมรรถนะ หลักสูตรฝึกอบรม

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> หัวหน้าภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-3775-3379 อีเมล: suphotthongluang@hotmail.com



## The Development Model of Training Curriculum for Head of the Basic Education Subjects to Develop Competency Based Curriculum for Basic Subjects by Interdisciplinary Courses

Suphot Thongluang<sup>1\*</sup> Krich Sintanakul<sup>2</sup> and Monchai Tiantong<sup>3</sup>

### Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and evaluate appropriateness of the model to develop competency based curriculum for basic subjects by interdisciplinary courses 2) develop and evaluate efficiency of the training curriculum to develop competency based curriculum for basic subjects by interdisciplinary courses. The target groups of the research were composed of basic subject teachers and vocational teachers in commerce, their superiors, and learners, under the Office of Vocational Education Commission. The results can be concluded as follows. 1) The developed instructional model to develop competency based curriculum for basic subjects by interdisciplinary consists of 4 steps namely; (1) data analysis (2) designing and learning management (3) teaching activities management (4) monitoring and evaluation. The instructional model and details of each step was appropriate with highest level. The developed training curriculum consists of 8 elements namely; principles and rationale, principles for curriculum development, curriculum objectives, recommendations for curriculum implementation, curriculum structure and contents, training media, measurement and evaluation, and training plan. The training takes 4 days with 8 topics, namely (1) Integrated instruction (2) Converting the course into practice (3) Behavioral objectives (4) Information sheets (5) Exercise and Test sheets (6) Teaching aids design (7) Learning theory and Teaching methods (8) Lesson plans. 2) The evaluation of the developed training curriculum through the application of CIPP Model was found that 2.1) the context evaluation was appropriate and the congruence of the training topics and the training objectives were higher than the set criteria 2.2) the input evaluation of the training curriculum revealed the appropriateness and congruence, and it also revealed efficiency when implemented both theory and practice 2.3) The process evaluation revealed that efficiency of theoretical part reached 85.74/82.38 and the practical part reached the average scores at 84.62 percent. 2.4) For the following up for output evaluation, through the supervision of gained knowledge and skills implementation in practice through lesson plan preparation and actual teaching, the average scores were 93.37 and 88.48 percent respectively. The overall evaluation opinion of the supervisor and satisfaction of the learners in applying the gained knowledge and skill in managing the teaching process of teacher are at the highest and high respectively.

**Keywords:** Interdisciplinary courses, Curriculum Model for Basic Subject Competency, Training Curriculum

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Head of Department of Computer education, Faculty of Technical Education, Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Dean, Mongkut's University of Technology North Bangkok

\* Corresponding Author Tel. 08-3775-3379 e-mail : suphotthongluang@hotmail.com