

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูในการออกแบบการเรียนการสอน แบบฐานสมรรถนะสำหรับรายวิชาชีพ

พุทธ ธรรมสุณา^{1*} ไพโรจน์ สติริยากร² และ พิสิฐ เมธาภัทร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะสำหรับรายวิชาชีพ และ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมครูในการออกแบบการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะสำหรับรายวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในรายวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมและผู้เรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ สำหรับรายวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล โดยมีองค์ประกอบ 17 องค์ประกอบและรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมครูในการออกแบบการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะสำหรับรายวิชาชีพตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีจำนวน 13 หัวข้อเรื่อง และในรูปแบบชิปในการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม ผลการประเมินสภาวะแวดล้อมพบว่าวัตถุประสงค์การฝึกอบรมตามหัวข้อเรื่องในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด หัวข้อเรื่องในการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม และหลักสูตรฝึกอบรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่าดัชนีความสอดคล้องเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ โดยรวมมีความสอดคล้องกัน และแบบทดสอบชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 13 โดยรวมมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.70-0.86 ผลการประเมินกระบวนการ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ในภาคทฤษฎี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.71/83.14 และภาคปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ร้อยละ 80/80 และร้อยละ 75 ตามลำดับ และผลการประเมินผลผลิตพบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบการเรียนการสอน การเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-0269-2217 อีเมล: puplaput@gmail.com



The Development of Teacher Training Course on the Competency Based Instructional Design for Vocational Courses

Put Thamsuna^{1*} Pairote Stirayakorn² and Pisit Methapatara²

Abstract

The purposes of this research were : 1) to develop and evaluate the Competency Based Instructional Design Model for Vocational Courses 2) to develop and investigate the effectiveness of the Development of Teacher Training course in the Competency Based Instructional Design for Vocational Courses. The target group for this research consisted of specialists, directors, instructors and the students in the field of Industrial Technician under the Office of Vocational Education Commission. The training program was evaluated by applying the CIPP Model of Daneil L. Stufflebeam with the following findings ; 1) The Competency Based Instructional Design Model for the Vocational Course was evaluated under the framework of instructional design consisting of 5 phases ; analysis , design , development , implementation and evaluation and 17 components. The results revealed that the overall appropriateness of the procedure by the experts reached the high level and the overall appropriateness of the training model was congruent. 2)The results of the effectiveness of the developed teacher training model for Vocational Course consisted of 13 topics with the results as follows. The context evaluation reveals very high congruence on the training topic and the objectives. On the input evaluation, the highest aspect was on the appropriateness of the training course. The results of the Index of Congruency (IOC) of behavioral objectives ranged very high with the test reliability at very high. The process evaluation showed that the effectiveness of the theory was at the average of 85.71/83.14 while the practical part was 83.88 % higher than the set criteria at 80/80 and 75% respectively. On the result evaluation, the supervisors reported high satisfaction towards the trained teachers at the highest level, especially on their knowledge and skill application. Furthermore, students learning with the trained teachers reported their satisfaction at the highest level. It can be concluded that the developed training model for the Vocational Course was effective according to the set criteria and the research hypothesis.

Keywords: Development of Training Course , Instructional Design , Competency Based Instruction

¹ Doctoral Degree Student , Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Associate Professor, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. 08-0269-2217 e-mail: puaplput@gmail.com