

## รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงาน ของครูฝึกในสถานประกอบการ

แทน โมรราราย<sup>1\*</sup> ไพโรจน์ สถียรยากร<sup>2</sup> และ พิสิฐ เมธาภัทร<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ และ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ หัวหน้างาน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานในอาชีพมาแล้วมากกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่า ได้กระบวนการที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของ 5 องค์ประกอบได้แก่ (1) ชั้นศึกษาความต้องการในการฝึกอบรม (2) ขั้นตอนออกแบบ (3) ขั้นตอนทดลองใช้ (4) ชั้นใช้จริง (5) ชั้นติดตาม ส่วนผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และองค์ประกอบทุกรายการของรูปแบบมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้และ 2) ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ และกิจนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการโดยการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 3 หัวข้อและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 หัวข้อ ที่มีองค์ประกอบคือ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และการประเมินผลของแต่ละเรื่อง ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบซิป ได้ผลดังนี้ (1) การประเมินสภาวะแวดล้อมจากผู้เชี่ยวชาญพบว่าการฝึกอบรมทั้ง 7 หัวข้อเรื่อง กับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมมีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความสอดคล้องทุกรายการ ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านทฤษฎีมีค่าร้อยละ 82.85/81.59 และ คะแนนของผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านปฏิบัติมีค่าร้อยละ 80.45 (3) การประเมินกระบวนการพบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีมีค่าร้อยละ 84.53/83.12 และ คะแนนของผลสัมฤทธิ์ด้านปฏิบัติมีค่าร้อยละ 83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ นอกจากนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินว่าการจัดฝึกอบรมในภาพรวมมีความพึงพอใจที่สุดและ (4) การประเมินผลผลิตพบว่า ผู้นิเทศก์และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูฝึกในสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและระดับมากที่สุด ส่วนครูฝึกในสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการคิด การทำงาน และการแก้ปัญหา ในระดับมาก จากผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหลักสูตรจึงมีประสิทธิภาพตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ:** รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ หลักสูตรฝึกอบรมแบบผสมผสาน

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 09-195-3311 อีเมล : tan2515\_nice@hotmail.com



## The development model of integrated training course for coaching competency development of trainers in workplaces

Tan Moraray<sup>1\*</sup> Pairote Stirayakorn<sup>2</sup> and Pisit Methapatara<sup>2</sup>

### Abstract

The aims of this research were to develop and assess the appropriateness of the development model of integrated training course for coaching competency development of trainers in workplaces and to develop and evaluate efficiency of the integrated training course for coaching competency development of trainers in workplaces. The target group of the research comprised supervisors in workplaces who had working experiences over 5 years 14 people. The research finding can be concluded as follows; 1) The result of development and assessment of the integrated training course for coaching competency development of trainers in workplaces revealed the process postulating relationship of 5 elements namely; (1) step of training need analysis, (2) step of design, 3) step of try-out, (4) implementation step, (5) following up step. The model evaluation by experts revealed that the model and all elements of the model had appropriateness in the highest level which was corresponding to the research hypothesis. and 2) The result of the training course development and efficiency evaluation revealed that the objectives of the training course were to nurture trainees of the training course for knowledge, skills and good habits concerning coaching of trainers in workplaces. The training course comprised of 3 topics of self learning package and 4 topics of workshop training. Each topic comprised of content, media, activities and evaluation process. The efficiency evaluation of the training course applying CIPP Model revealed that (1) the context evaluation by experts presented the highest level of correspondence and appropriateness between 7 training topics and the training objectives, (2) the input evaluation of the training course presented appropriateness in the highest level as well as high correspondence in all items between elements of the training course and the behavioral objectives. The try-out result of the training course showed theoretical achievement at 82.85/81.59% and practical achievement at 80.45%, (3) the process evaluation showed theoretical achievement of the training course at 84.53/83.12% and practical achievement of the training course at 83.33%, which were higher than the determined criteria of both theoretical and practical parts. Moreover, trainees of this course reported the highest level of satisfaction for overall of the training, (4) the product evaluation showed satisfaction of supervisors on applying knowledge and skills gained from training to teach in workplaces by trainees in high level in overall. Furthermore, learners reported satisfaction towards teaching of trainers in workplaces in overall in the highest level, meanwhile trainers in workplaces reported satisfaction on learners' attributes in aspects of thinking, working and problem solving in high level. According to the efficiency evaluation result of the training course, all items reached the determined criteria, it thus can be concluded that the training course was efficient following the research hypothesis.

**Keywords:** The Development Model of Integrated Training Course for Coaching Competency Development of Trainers in Workplaces, The Integrated Training Course

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

\* Corresponding Author Tel. 09-195-3311 e-mail: tan2515\_nice@hotmail.com