

## ผลของการใช้สื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว โดยใช้ทฤษฎี คอนสตรัคชันนิซึม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บุญชรัสมี วังน้อย<sup>1\*</sup> จงกล แก่นเพิ่ม<sup>2</sup> และ ณิชกุล ราไพ<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

จากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตจบใหม่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในองค์กรได้ เนื่องจากยังขาดทักษะการฟัง ทักษะการพูด จึงทำให้มีการสื่อสารที่ผิดพลาดเกิดขึ้น มีการทำงานล่าช้า เพราะขาดการวางแผนที่รอบคอบ ขาดการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และยังไม่สามารถทำงานร่วมกันกับทีม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงค้นคว้าหาข้อมูลพบว่า ทักษะดังกล่าวนี้เรียกรวมกันได้ว่า ทักษะทางสังคม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับนิสิตปริญญาตรี เพื่อให้สามารถก้าวสู่การทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม ซึ่งมาจากแนวคิดทางการศึกษาของจอห์น ดิวอี้ โดยใช้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหวให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนิสิตหลังการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตหลังการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น รหัสวิชา 01169311 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ สื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีคุณภาพดีมาก และประสิทธิภาพ 85.87/81.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางสังคมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .05 และ 3) ระดับความพึงพอใจต่อการใช้อินโฟกราฟิก โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ทักษะทางสังคม, ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม, อินโฟกราฟิกเคลื่อนไหว

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 095-941-4464 อีเมล: phuncharat.wang@gmail.com



## The Effect of Motion Infographic on Constructionism Learning Theory to Enhance Social Skills of Kasetsart University Undergraduate Students

Phuncharat Wangnoi<sup>1\*</sup> Jongkol Kanperm<sup>2</sup> and Nattaphon Rampai<sup>3</sup>

### Abstract

From past experience, new graduates are not able to adapt to their work in the organization. Due to the lack of listening skills, speaking skills, led to erroneous communication, delayed work, lack of careful planning, Lack of leadership and followers and still can't work together with the team. The researcher found that the data called Social skills. It is a skill that is essential for daily life and work. Therefore, it is necessary to provide education to develop social skills for undergraduate students to be able to work at full potential. The researcher introduced the learning management based on the theory of constructivism (the educational concept of John Dewey) by using motion infographic. It is a learning medium for social skills development. The objectives of this research are; 1) to develop the effect of motion infographic with quality and effectively with standard 80/80, 2) to study the social skill of students after learning with the effect of motion infographic by using constructionism theory and 3) to satisfaction of the student after learning with the effect of motion infographic by using constructionism theory. The samples are the students who study in Educational Innovation & Information Tech subject code 01169311. There are 46 people, and apply by learning with the effect of motion infographic by using constructionism theory for enhance social skill. The statistics are used in data analysis consist of the average, standard deviation and t-test. The results of this study provided the effect of motion infographic by using constructionism theory can enhanced student's social skill with the best quality and efficiency 85.87/81.52 followed 80/80, 2) Student's social skill has been improved after learn with significant score 0.05 and 3) the satisfaction level by the using effect of motion infographic by using constructionism theory is the most satisfied.

**Keywords:** Constructionism Learning Theory, Motion Infographic, Social Skills

<sup>1</sup> Master Program Student, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

<sup>3</sup> Assistant Professor, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

\* Corresponding Author Tel. 09-5941-4464 e-mail: phuncharat.wang@gmail.com