

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร แบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สุเทพ ยงยุทธ^{1*} ไพโรจน์ สิริยากร² และ พิสิฐ เมธภัทร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินระบบการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษา และ 2) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย (1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ การวางแผนการใช้หลักสูตร (2) กระบวนการ คือ การดำเนินการใช้หลักสูตร รวมถึงการประเมินผลก่อนและขณะใช้หลักสูตร (3) ผลผลิต คือ การติดตามผลโดยการประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ 2) หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย คู่มือการบริหารระบบการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม และหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสอนงาน ซึ่งเป็นหลักสูตรฝึกอบรมครุตามคู่มือการบริหารระบบ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ คุณสมบัติ ผู้เข้าอบรม จำนวนผู้เข้าอบรม วิธีการฝึกอบรม และหัวข้อการฝึกอบรม 11 เรื่อง ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การประเมินคู่มือการบริหารระบบการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ที่ประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสอนงาน ซึ่งประยุกต์ใช้รูปแบบชิป ในการประเมินมีผลดังนี้ การประเมินสภาพแวดล้อมพบว่า หัวข้อเรื่องในการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมมีความสอดคล้องสูงและมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การประเมินปัจจัยเบื้องต้นพบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสูงทุกรายการ การประเมินกระบวนการพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกอบรม ด้านทฤษฎีเท่ากับ 82.95/81.65 และด้านปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 80.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด การประเมินผลผลิตพบว่าผู้เข้าฝึกอบรมนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของผู้บังคับบัญชาภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นักศึกษาที่ได้รับการสอนจากครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความเห็นว่าราระบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม หลักสูตรฝึกอบรม

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 09-5419-9313 อีเมล: suthep_yo@hotmail.com



The Training of Managing System Development about Collaborative Learning in Vocational Education Commission Institutions

Suthep Youngyuth^{1*} Pirote Stirayakorn² and Pisit Methapatara²

Abstract

The objectives of this research aimed to 1) develop and evaluate the efficiency of the efficiency of Collaborative Learning from the head of institution in vocational education commission and 2) development and the evaluation of the curriculum efficiency for the training curriculum managing system developing about Collaborative Learning in vocational education commission institutions. A result of the research can summarize into 1) The result of the evaluation according to the comprehension of the managing system development about Collaborative Learning in vocational education commission institutions that develops according to apply for the system theory , including 1. Input, the process of organizing the committees and planning how to apply the curriculum 2. Process, the process of applying the curriculum, including; director, teachers, workplaces and student 3. Output, the process of following up the result, including; director, teachers , workplaces and students which have the exporters² and another person involved. Those of that found out that the managing system developing about Collaborative Learning in vocational education commission institutions are comprehensive in a very good level. 2) The result of development and seeking the curriculum efficiency for the training of curriculum managing system developing in institution of vocational education commission that develops such as the objectives of curriculum training, qualified of trainer, the amount of register, how the training is and the documents for training included the handbook of Collaborative Learning for institutions and the curriculum of teaching technique. It is the duty for teacher to make a lesson plan which is the result of evaluating for the efficiency of Collaborative Learning from the head of institution in vocational education commission and another officer involved. They agreed that the handbook of Collaborative Learning for institutions was advance level and the result for efficiency evaluation according to CIPP method such as the result of environment analysis from professor that find out that the topic for training and the objectives for training are conformed in a high level. The result of the basic factors are conformed in a high level and conformed in every units. The results of using curriculum found out that the theory percentage 84.37/83.12 and practical percentage 79.99. The result of the processing found out that the achievement of the curriculum theory 82.95/81.65 and practicing 80.32 which is high more that standard.

Keywords: Collaborative Learning in Vocational Education Commission Institutions

¹ Doctoral Degree Student. Department of Technical Education Management. Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Associate Professor Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. 09-5419-9313 e-mail: suthep_yo@hotmail.com