

## การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูกิจกรรมโดยใช้กระบวนการค่ายกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการค่ายกิจกรรม

เทอดศักดิ์ นิสังกาศ<sup>1\*</sup> สบสันต์ อดตฤกษ์<sup>2</sup> และ มนต์ชัย เทียนทอง<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหลักสูตรฝึกอบรมครูกิจกรรมโดยใช้กระบวนการค่ายกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการค่ายกิจกรรม ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นจากประชากรและกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูกิจกรรมจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด จำนวน 109 แห่งนำข้อมูลสารสนเทศเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อกำหนดหัวข้อทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษา และกำหนดกิจกรรมทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับกระบวนการค่ายกิจกรรม จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม และคู่มือฝึกอบรม นำไปทดลองใช้กับครูกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน จากนั้นนำหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง) ไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับครูกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 16 คน ผลการวิจัย พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นโดยใช้รูปแบบกระบวนการค่ายกิจกรรมทักษะชีวิต 5-H ซึ่งประกอบด้วย ทักษะชีวิตฉลาดคิด Head ทักษะชีวิตฉลาดทำ Hand ทักษะชีวิตฉลาดแก้ไข Heal ทักษะชีวิตฉลาดใจ Heart และทักษะชีวิตฉลาดสุข Happiness ใช้ฝึกอบรมครูกิจกรรม นอกสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 3 วัน 2 คืน เน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามคำถามการวิจัย กล่าวคือ ผลการประเมินความเหมาะสมหัวข้อทักษะชีวิต 5-H และกิจกรรมทักษะชีวิต 5-H โดยวิธีการสนทนากลุ่มพบว่ามีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความเหมาะสมหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของครูกิจกรรมด้านทฤษฎีมีประสิทธิภาพร้อยละ 87.92 / 83.33 ด้านปฏิบัติมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 87.25 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5122 ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ประเมินตนเองโดยผู้เรียน พบว่า มีค่าคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินโดยเพื่อนมีค่าคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินโดยครูวิทยากรฝึกอบรมมีค่าคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** หลักสูตรฝึกอบรม, ครูกิจกรรม, กระบวนการค่ายกิจกรรม, ทักษะชีวิต 5-H

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> ศาสตราจารย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 09-8168-8052 อีเมล: nisangkad503@gmail.com

## Development of Activity Teachers Training Curriculum by Using Activity Camping Process to Enhance Life Skills for Vocational College Student

Terdsak Nisangkad<sup>1\*</sup> Sobsan Utakrit<sup>2</sup> and Monchai Tiantong<sup>3</sup>

### Abstract

This research aimed to develop and to find the efficiency and effectiveness of activity teachers training curriculum by using activity camping process to enhance life skills for vocational college students. The researcher had studied information, situation problems and necessity from populations and target group which were administrators and activity teachers from 109 colleges, 20 provinces under the Office of Vocational Education Commission in the Northeastern region., The research approaches were sharing information in the focus group discussion to decide proper life skills topic determining activity for the camping process, and creating a training curriculum and an activity teachers training manual, to try out with 30 activity teachers in Maha Sarakham Vocational and Technical Education Colleges Beside, the curriculum (the revision) was implemented with 16 activity teachers in Maha Sarakham Vocational and Technical Education College. The results of this research revealed that the training curriculum of 5-H life skills activity camping process (Head, Hand, Heal, Heart and Happiness) used to train activity teachers during 3 days and 2 nights outside the college which emphasizing on a group dynamic activity and participatory learning, revealed that the efficiency and the effectiveness according to the research questions. The appropriateness evaluate 5-H life skills of process 5-H life skills and activity 5-H life skills by focus group discussion had an opinion score at the highest level. The training curriculum appropriateness evaluation by experts had an opinion score at the highest level. The efficiency of activity teachers' theoretical learning achievement were 87.92 / 83.33 and the efficiency of activity teachers' practical achievement were 87.25 which were higher than the specified criterion. The effectiveness index of the training curriculum had rate of 0.5122. The results of life skills enhancement of vocational college students by self-evaluation revealed the opinion score at a high level. and also the peer evaluation revealed the opinion score at a high level. while the trainer evaluation had the opinion score at the highest level.

**Keywords:** activity teachers, training curriculum, camping process, life skills 5-H

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Vocational and Technical Education File, Department of technical Education Management, Faculty of technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Associate Professor, Ph.D., Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Professor, Ph.D., Graduate College, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

\* Corresponding Author Tel. 09-8168-8052 e-mail: nisangkad503@gmail.com