

ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษาอาชีวะเกษตรของไทย

จิรัฎฐ์ สวัสดิพัชรกุล^{1*} และ สัญชัย พัฒนสิทธิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้มีความเหมาะสม 2) เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อศึกษาการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาอาชีวะเกษตรที่เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมทั้ง 4 ภาคของไทย 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทั้ง 4 ภาคของไทย จำนวน 809 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 82 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบ Match paired independent t-test และค่าความแปรปรวน (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาอาชีวะเกษตรที่พัฒนาขึ้นมา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด บทเรียนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาทั้ง 4 ภาคของไทยมีประสิทธิภาพ 80.70/81.47 การพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาแต่ละภาคของไทยมีคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อเปรียบเทียบค่าความต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความคิดสร้างสรรค์พบว่า นักศึกษาอาชีวะเกษตรทั้ง 4 ภาคของไทยมีความคิดสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาอาชีวะเกษตรทั้ง 4 ภาคของไทยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนการสอนบนเว็บ คอนสตรัคชันนิซึม ความคิดสร้างสรรค์

¹ นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์/หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* ผู้ติดต่อประสานงาน โทร. 09-8447-2988 อีเมล: jirathpb@gmail.com



The Effect of using Web Based Instruction Model Based on Constructionism to Develop Agricultural Students' Creative Thinking of Thailand

Jirath Sawatdiphatcharakul^{1*} and Sunchai Pattanasith²

Abstract

This research had the objectives to: 1) develop the Web-based instruction model based on constructionism to develop agricultural students' creative thinking appropriately; 2) develop the Web-based instruction based on constructionism to develop agricultural students' creative thinking with an efficiency criterion; 3) to study the creativity development of agricultural vocational students with Web-based instruction model based on constructionism all 4 regions of Thailand; and 4) evaluate the satisfaction of students on the Web-based instruction for creativity enhancement. The population in this study consisted of 809 vocational students studying in the major of animal science at the agricultural and technology colleges, in 4 regions of Thailand. The simple randomization was used whereas 82 samples were obtained. The collection data were analyzed using the mean, standard deviation, match paired independent t-test and One-way ANOVA. The research results found that the Web-based instruction based on constructionism for creativity enhancement had the appropriateness in a high level. The Web-based instruction for creativity enhancement among students in 4 regions of Thailand had the efficiency of 80.70/81.47 criterion whereas the creativity enhancement among in 4 regions of Thailand found that the post-test score was higher than pre-test score with statistical significance at the level of .05. However, the average scores on the creativity of students in 4 regions of Thailand were not statistically significant. The result also revealed that the students were satisfied with the development of Web-based instruction for creativity enhancement in a high level.

Keywords: Web-Based Instruction, Constructionism, Creative Thinking

¹ Student, Doctor of Education Program in Educational Technology (Ed.D.), Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

² Assistant Professor/ Head of the Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

* Corresponding Author Tel. 09-8447-2988 e-mail: jirathpb@gmail.com