

## การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากร หลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการวัดและประเมินผล หลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา

มุจลินทร์ บินชัย<sup>1\*</sup> ไพโรจน์ สติรยากร<sup>2</sup> และ พิสิฐ เมธากัท<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินรูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง และ 2) พัฒนาและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 667 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง พบว่า ได้รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ของ 5 องค์ประกอบในการดำเนินการวัดและประเมินผล ได้แก่ 1)การกำหนดเป้าหมายของงานจากหลักสูตรรายวิชา 2) การกำหนดภาระงานตามสภาพจริง 3) การวัดผล 4) การประเมินภาระงาน และ 5) การประเมินสรุป โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วม ส่วนผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเป็นวิทยากรหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 11 หัวข้อเรื่อง แต่ละหัวข้อเรื่องมีองค์ประกอบคือ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม และการประเมินผลของแต่ละเรื่อง การประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรได้ประยุกต์ใช้รูปแบบซิปป์ สรุปผลได้ดังนี้ การประเมินบริบท พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินปัจจัยเบื้องต้นได้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรมีค่าความสอดคล้องสูง การประเมินกระบวนการมีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎี 86.15/84.89 และภาคปฏิบัติมีค่าร้อยละ 85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมระดับมากที่สุด และการประเมินผลผลิตโดยการติดตามผลการเป็นวิทยากรหลักสูตรฝึกอบรมให้กับครูผู้สอนมีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎี 83.28/82.12 และ 82.82/ 81.05 และภาคปฏิบัติมีค่าร้อยละ 82.22 และ 82.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงได้ติดตามผลการฝึกอบรมของวิทยากรจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมระดับมาก และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริงของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอนระดับมากที่สุด ส่วนครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการคิดการทำงาน และการแก้ปัญหาในระดับมาก

**คำสำคัญ:** รูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรรายวิชาตามสภาพจริง หลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

<sup>1</sup> นักศึกษาสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-4236-8908 อีเมล: mewmb@hotmail.com



## The Development of Trainers' Training Course on Authentic Evaluation Using Participatory Learning Method for Vocational Teachers

Mujalin Binchai<sup>1\*</sup> Pairote Stirayakorn<sup>2</sup> and Pisit Methapatara<sup>2</sup>

### Abstract

The purposes of this study were to 1) develop and verify the model of authentic evaluation course, and to 2) develop and verify the trainers' training course using participatory learning method for vocational teachers. The subjects of this research were selected according to the set criteria, the total amount of 667 persons including the specialists, college administrators, department heads, teachers, and students under the Office of Vocational Education Commission with the results as follows. 1) The authentic assessing model revealed 5 correlation aspects, i.e. 1) defining the target of the subject, 2) defining the authentic workload, 3) evaluating, 4) workload evaluating, and 5) concluding the results. The specialists reported the efficiency of the developed model at very high appropriateness. 2) The results of the efficiency evaluation using CIPP Model on the 11 topics of the program showed that the context evaluation presented very high appropriateness of the training course. The input evaluation revealed high IOC between behavioral objective and other components of the program resulting in the theoretical achievement at 86.15/84.89 and the practical part at 85.14 higher than the set criteria. The trainees also reported very high satisfaction. Moreover, the follow-up evaluation conducted by the trainers showed high achievement of the theoretical part at 83.28/82.12 and 82.82/81.05 the practical part at 82.22 and 82.24 higher than the set criteria. The management team also reported high satisfaction on the task of the trainees. Furthermore, the students were satisfied with the teaching method and the teachers. Finally, the teachers were satisfied with the improvement of students on critical thinking, practical work, and problem solving.

**Keywords:** Authentic evaluation model, training course, participatory learning

<sup>1</sup> Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

\* Corresponding Author Tel. 08-4236-8908 e-mail: mewmb@hotmail.com