

## รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนนอกระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นันทนา ชาวศิริกุลชล<sup>1\*</sup> อีรรุฉมิ บุญยโสภณ<sup>2</sup> สันชัย อินทพิชัย<sup>3</sup> และ ศิริพรรณ ชุมนุญ<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอกระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดรูปแบบเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารจากการวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเชิงลึก 5 คน และสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 14 คน กำหนดเป็นสมรรถนะการบริหารงานองค์กรและสมรรถนะย่อยของผู้บริหาร ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอกระบบจากการตอบคำถามความต้องการพัฒนาของผู้บริหาร 61 คน ตามรายการที่สังเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร โดยจัดทำหลักสูตรตามความต้องการที่สังเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 2 และจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน ให้ผู้บริหาร 15 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสังเคราะห์สมรรถนะการบริหารสถานศึกษามี 3 สมรรถนะหลัก คือ สมรรถนะขององค์กร สมรรถนะประจำตำแหน่งงาน และสมรรถนะส่วนบุคคล และสมรรถนะย่อยรวม 36 สมรรถนะ 2) สมรรถนะส่วนบุคคลที่ผู้บริหารต้องการพัฒนาอันดับ 1 ได้แก่ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และวิธีการพัฒนาเป็นวิธีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) ความรู้ ความเข้าใจภายหลังฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพึงพอใจจากการได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ ) สรุปได้ว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอกระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดสมรรถนะจำเป็น 2) ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะ 3) การพัฒนาสมรรถนะ และ 4) ศึกษาประสิทธิผลของการพัฒนาสมรรถนะ

**คำสำคัญ:** การพัฒนาสมรรถนะการบริหาร สถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> ศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์โยธา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>4</sup> ที่ปรึกษาด้านการศึกษาและฝึกอบรมสถาบันปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย

\* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-1632-7588 อีเมล: nantana@siamcom.co.th



## The Management Competency Development Model for Private Administrators in Non-formal Education in Readiness Preparation to Enter the ASEAN Economic Community

Nantana Chavasirikultol<sup>1\*</sup> Teravuti Boonyasopon<sup>2</sup> Sunchai Inthapichai<sup>3</sup> and Siripan Choomnoom<sup>4</sup>

### Abstract

This research had objective to define the management competency development model for private administrators in non-formal education in preparation to enter the ASEAN Economic Community. The study processes were as follows: 1) synthesizing the competency of private administrators in non-formal education. An analysis of current literature and research was conducted, as well as 5 in-depth interviews and a focus group discussion of 14 experts; 2) studying the need of competency development of private administrators in non-formal education from 61 administrators answering questionnaire, based on the synthesis of the first process; 3) studying the effectiveness of the competency development for the administrators, where the specified curriculum was based on synthesis of the second process, and one day operational training were constructed for 15 administrators. The study results found that 1) the result of the synthesis of the performance of the school administrators has 3 core competencies: organization competency, job competency, and personal competency which consisted of 36 sub-competencies. 2) The personal competency that administrators want to develop most is their skills in computer and information technology and they prefer operational training to follow a development method. 3) After the training, the findings were that: the sample administrators had higher knowledge and comprehension of competency at a .05 significance level and the satisfaction in this training was at the highest level ( $\bar{x}$ = 4.56). To summarize the research process as mentioned above, the management competency development model for private administrators in non-formal education in readiness preparation to enter the ASEAN Economic Community has 4 steps as follows: 1) assessing competency need, 2) assessing competency development, 3) competency development, and 4) studying the development's effectiveness.

**Keywords:** The management competency development, private non-formal education, ASEAN Economic Community

<sup>1</sup> Doctoral student, Major Field of Industrial Business and Human Resource Development, Faculty of Applied Arts, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Professor, Ph.D., Department of Teacher Training in Mechanical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Associate professor, Ph.D., Department of Teacher Training in Civil Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>4</sup> Ph.D., Education and Training Advisor of Petroleum Institute of Thailand

\* Corresponding Author Tel. 08-1632-7588 e-mail: nantana@siamcom.co.th