

การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนครุประชาสรรค์

อำนาจ หุ้มนรินทร์¹ และ พรทิพย์ ไชยโส²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตในประเด็นของอำนาจจำแนก ความตรงตามทฤษฎี ความตรงตามสภาพ และความเที่ยง 2) สร้างเกณฑ์สำหรับแปลความหมายผลคะแนน และ 3) สร้างคู่มือการใช้แบบวัดที่สร้างขึ้น การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต มีขั้นตอนดังนี้ (1) กำหนดโครงสร้างและนิยาม องค์ประกอบของแบบวัดทักษะชีวิตตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ คือ การ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับ อารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น (2) สร้างแบบวัดทักษะชีวิตแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ (3) ตรวจสอบความตรงตามทฤษฎีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านนำมาแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และครูโรงเรียนครุประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เพื่อตรวจสอบอำนาจจำแนก ความตรงตามทฤษฎี ความตรงตามสภาพ และความเที่ยง (4) สร้างเกณฑ์แปลความหมายผลคะแนน และตรวจสอบ คุณภาพโดยการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ (5) สร้างคู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตและตรวจสอบคุณภาพโดยการ ทดสอบความเป็นปรนัยโดยครูประจำชั้น ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบวัดทักษะชีวิตมีความตรงตามทฤษฎีโดยมี สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมในแต่ละองค์ประกอบและระหว่างคะแนนรวมในแต่ละองค์ประกอบกับคะแนน รวมทั้งหมด .21-.54 และ .65-.81 ตามลำดับและนักเรียนมีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตมีคะแนนสูง กว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม มีความตรงตามสภาพโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบวัดทักษะชีวิต และแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตเป็น .90 มีค่าอำนาจจำแนก .28-.75 มีค่าความเที่ยง .88 2) เกณฑ์สำหรับแปล ความหมายผลคะแนนจากแบบวัดทักษะชีวิตมี 4 ระดับได้แก่ ทักษะชีวิตระดับต่ำ ปานกลาง สูงและสูงมาก ซึ่งมี คะแนนอยู่ในช่วง 0-15, 16-23, 24-31 และ 32-40 ตามลำดับ และ 3) คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตมีความเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย เหมาะสำหรับนำไปบริหารการวัดทักษะชีวิต

คำสำคัญ: ทักษะชีวิต แบบวัดทักษะชีวิต มัธยมศึกษาตอนปลาย

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-9565-0823 อีเมล: kruamnatt@yahoo.co.th



A Construction of Life Skills Test for Mathayomsuksa 4-6 Students in Kuruprachasan School

Amnat Rumruen^{1*} and Porntip Chaiso²

Abstract

The objectives of this research were 1) to construct and review the test quality about discrimination index, construct validity, concurrent validity, and reliability, 2) to construct criterions for score interpretation, 3) to construct manual of the test. The life skills test for Mathayomsuksa 4-6 Students have been constructed through following steps, including; 1) Defined the structure and the definition of life skills from Office of The Basic Education Commission. There were 4 components; awareness and esteem themselves and others, critical thinking, decision and creative coping, emotion and stress coping, and how to make relationship with others., 2) Constructed 4 multiple choices of life skills test. That consisted of 40 items. 3) Reviewed the construct validity by 5 experts, modified and tried out the test to analyze in discrimination index, construct validity, concurrent validity and reliability; 4) Constructed the criterions for score interpretation and analyzed the quality of the criterions experts. 5) Constructed the manual of life skills test and checked the quality by classroom teachers. The research results revealed that: 1) The life skill test had construct validity. Correlation coefficients between each component; and between each component and total score were .21-.54 and .65-.81 respectively, after joined life skills developed activities founded that the scores of students were higher than before joined the activities, concurrent validity coefficients between student scores from the test and the observation form were .90, the item discrimination index were in the range of .28-.75, the reliability of the test was .88, 2) The criterions for score interpretation of life skills test were in four levels: low, medium, high and very high with ranging scores from 0-15, 16-23, 24-31 and 32-40 respectively. 3) The manual for the life skills test was suitable and easy understand to administer the test.

Keywords: Life Skills, Life Skills test, Secondary Level

¹ Master Program Student, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

² Lecturer, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

* Corresponding Author Tel. 08-9565-0823 E-mail: kruamnatt@yahoo.co.th