

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการ บูรณาการการสอนนักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา

พัชรินทร์ บางเขียว¹ สบสันต์ อุตกฤษฎี² ไพโรจน์ สติรยากร² และ สิริรักษ์ รัชชุตานติ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินรูปแบบการจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการบูรณาการ การสอนนักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาและ 2) เพื่อพัฒนา และ ประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จำนวนรวมทั้งสิ้น 267 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) รูปแบบการจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ได้แก่ การ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผล สำหรับผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ใน ระดับมากที่สุด 2) หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นแบบการอบรมใน ห้องเรียนประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ใช้เวลาอบรมรวม 30 ชั่วโมง หัวข้อการฝึกอบรมประกอบด้วย 6 หน่วย การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model เพื่อประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย 1) การประเมิน สภาวะแวดล้อมเพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารและครู พบว่า ความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาความรู้และทักษะของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ การประเมินหลักสูตร ฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีค่าดัชนีความสอดคล้องกันทุกรายการ และมีค่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกรายการเช่นกัน 3) การประเมินกระบวนการ ได้แก่ การประเมินระหว่างการทำฝึกอบรมและหลัง ฝึกอบรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนด้านทฤษฎี มีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดเท่ากับ 85.44 และคะแนน เฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเท่ากับ 83.28 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนด้านปฏิบัติเท่ากับ 85.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการจัดการฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับดี และ 4) การประเมินผลผลิต ได้แก่ การ ติดตามผลผู้เข้ารับการอบรม พบว่าผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้คุณภาพในระดับดี และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด ดังนั้น หลักสูตรฝึกอบรมจึงมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ ที่ปรึกษาการบริหารโครงการประจำสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-1423-3622 อีเมล: patcgarr@gmail.com



The Development of Teacher Training Program to Construct Self-learning Packages for Integrated Instruction of Students with Professional Experience Transfer according to the Vocational Education Curriculum

Patchareeporn Bangkheow^{1*} Sobsan Utakrit² Pairote Stirayakorn² and Sirirak Ratchusanti³

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop and evaluate the model of integrated self-learning packages for students with professional experience transfer according to the vocational education curriculum and 2) to develop and validate the efficiency of the training program to construct the integrated self-learning packages. The target group in this study were total amount 267 that consisted of administrators, teachers, students of the Office of the Vocational Education Commission and the specialists in vocational education, professional experience transferring. The results of the training model development can be concluded as follows. 1) The self-learning package constructing model consisted of 4 main parts, i.e. needs analysis, content and course analysis, self-learning package constructing and assessment. The specialists rated the appropriateness of the model at the highest level. 2) The developed training program on self-learning package constructing was designed as classroom-based training consisting of both theoretical and practical parts with the training duration of 30 hours and training content consists of six modules of topics. The efficiency of the training program evaluated by CIPP Model can be reported as follows. (1) Context evaluation: to study basic information for training program development was reported by the administrators and teachers very high needs in teacher's knowledge and skills. (2) Input evaluation: the developed training program was evaluated at very high level of appropriateness with the overall item objective congruence and content validity. (3) Process evaluation: the pre and post training evaluation showed that the achievement of the theoretical part was 85.44 while that of the exercise scores was 83.28, and that of the practical part was 85.47, higher than the set criteria on both theory and practice parts revealing effective training management. (4) Product evaluation: the result of the follow-up study of the trainees showed that they could conduct self-learning package effectively and apply the knowledge in classroom management appropriately. The evaluation was conducted with the experience transfer students; so, it can be concluded that the developed training program was effective in accordance with the set objectives.

Keywords: The development of training program, self-learning package constructing, teacher training program on self-learning package constructing

¹ Doctor Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Senior Adviser (Project Administration), Office of the Vocational Education Commission

* Corresponding Author Tel. 08-1423-3622 E-mail: patcharr@gmail.com