

รูปแบบการเรียนแบบเห็นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริม การบูรณาการทางความจำ

นวพรรษ เพชรมณี^{1*} และ ดวงกมล โปธินาค²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์รูปแบบการเรียนแบบเห็นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำ และ 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนแบบเห็นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 10 ท่านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียนและแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ชั้นการศึกษาบริบทของรายวิชา 2) ชั้นการวางแผนการเรียนอย่างเป็นระบบ 3) ชั้นการกำหนดสมาธิในการเรียน 4) ชั้นการสังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจ 5) ชั้นการสร้างเชื่อมโยง 6) ชั้นการใช้จินตนาการ 7) ชั้นการฝึกฝนเทคนิค และ 8) ชั้นการประเมินผลการเรียนและผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการเรียนแบบเห็นการจำโดยกฎแห่งความสมบูรณ์ออนไลน์ที่ส่งเสริมการบูรณาการทางความจำในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียน การจำ การบูรณาการทางความจำ การเรียนออนไลน์

¹ อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้ติดต่อประสานงาน โทร. 08-1710-2262 อีเมล: navapatph@hotmail.com



Online Closure Principle Memory Instructional Model to Enhance Redintegration

Navapat Phetmanee^{1*} and Duangkamol Phonak²

Abstract

The purpose of this research were 1) to synthesize essential factors for the online closure principle memory instructional model to enhance redintegration, and 2) to evaluate suitability of the developed model. The sample group was ten experts in Educational Technology and Psychology. The tools of research were E-PCOCIEE Model and evaluation form. Data was analyzed by fundamental statistics including mean and standard deviation. The result was found that this model comprised 8 elements : 1) Environment Enquiry, 2) Planning, 3) Concentration, 4) Observation, 5) Connection, 6) Imagination, 7) Exercise, and 8) Evaluation. The evaluation of E-PCOCIEE Model was appropriate at a high level ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.52).

Keywords: Instructional Model, Memory, Redintegration, Online Learning

¹ Lecturer, Educational Technology and Communications Department, Faculty of Education, Thaksin University

² Assistant Professor, Department of Computer Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel.08-1710-2262 E-mail: navapatph@hotmail.com