

การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

จามีกร พนาวัฒน์¹ วิทยา วิภาวิวัฒน์² ภาคุวัฒน์³ ปิ่นทอง³ กฤษ คำคุณธรรม⁴ และ สดภาพร หอมทรง⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ 1) เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาและ 3) ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษา จำแนกตามคณะต่าง ๆ โดยคณะผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4-5 ปี และหลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,516 คน จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 40 ข้อ ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบทักษะกระบวนการ (Process Skills) ประกอบด้วย 5 รูปแบบ โดยทั้ง 5 รูปแบบ แบ่งเป็น สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ 20 ข้อ และไม่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 (มาก) ส่วนรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 (ปานกลาง) เมื่อเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของ นักศึกษา จำแนกตามคณะพบว่ารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคณะไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้บริหาร มหาวิทยาลัยสามารถนำผลวิจัยประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายการบริหารวางแผนในด้านการจัดการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัย รวมถึงคณาจารย์ ผู้สอนได้ทราบข้อมูลระดับ ความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อประกอบการพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย คณาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถร่วมกันบูรณาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน ทั้งนี้เพื่อการ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยส่วนใหญ่

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

¹ นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์โยธา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์โยธา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

⁴ อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

⁵ นักวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 0-2555-2000 ต่อ 1131, 1134 อีเมล jkp@kmutnb.ac.th



The study of Learning Activity Patterns of Undergraduate Students, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Jameekorn Panawasant^{1*} Wittaya Wipawiwat² Panuwat Pinthong³ Krit Kumnoonthum⁴
and Sathaporn Homthong⁵

Abstract

The objective of this research is firstly to study the teaching and learning process of senior or fourth-year undergraduate students in academic year 2012 and secondly to examine the difference in learning patterns. Lastly, the purpose is to compare the learning patterns categorized by the field of study. This research methodology applied a random sampling method by selecting the sample from the final year undergraduate student who is studying in 4 to 5 years course and 2 to 3 years course in King Mongkut's University of Technology North Bangkok. The 1,516 selecting samples were implemented from totally 5,185 students by using the questionnaire as a tool to obtain the data and to analyze the learning patterns. The research questionnaire consists of 40 questions based on 5 forms of the process skills in teaching and learning patterns by dividing question into 2 groups, 20 questions for university's identity consistently and others for university's identity inconsistently. The result is found that the learning pattern of students which is corresponding to the identity has an overall average equal to 3.66 which indicated as high level. And the average of pattern which is not corresponding to identity is estimated to be 3.19 or moderate level. However, by comparison the results between each faculty, it demonstrated that there are not different much in learning pattern. Therefore, this research can be helpful for university's administrators by considering these aspects into university's policy and bring to the decision management plans in order to gain the optimal teaching process. Furthermore, by conducting the process of this research can help the lecturers and teaching staffs to know and integrate the student's opinion for improvement the teaching plan appropriately and response to the learning styles of student and university's identity. In conclusion, the lecturers and teaching staffs will be able to integrate the ideas and develop the learning process of most students coherently.

Keywords: learning styles of students

¹ Occupational and Study Guidance Officer. Office of the President, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Assoc. Prof., Department of Teacher Training in Civil Engineering, Faculty of Technical Education.
King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Asst. Prof., Department of Teacher Training in Civil Engineering, Faculty of Technical Education.
King Mongkut's University of Technology North Bangkok

⁴ Lecturer of Faculty of Science. Chandrakasem Rajabhat University

⁵ Academic Service Officer, Faculty of Technical Education. King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. 0-2555-2000 Ext. 1131, 1134 E-mail: jkp@kmutnb.ac.th