

การพัฒนาแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จังหวัดชัยนาท

ศศิธร รอดย้อย¹ วารุณี ลักนโชคดี² และ พิกุล เอกวารงกูร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จังหวัดชัยนาท โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ เพื่อสร้างแบบวัด ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด สร้างเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมาย และจัดทำคู่มือการใช้แบบวัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดชัยนาท จำนวน 730 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น แบบวัดที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยข้อคำถาม 42 ข้อ ที่มุ่งวัดจิตสาธารณะ ใน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งประกอบด้วย 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1.1 การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 1.2 การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน และ 1.3 การแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น ส่วนตัวชี้วัดที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ประกอบด้วย 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 2.1 การดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และ 2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น แต่ละพฤติกรรมบ่งชี้มีข้อคำถามจำนวน 7 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นข้อคำถามเชิงสถานการณ์แบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก โดยแต่ละตัวเลือกมีคะแนนต่างกันตั้งแต่ 1-5 คะแนนตามแนวคิดจิตพิสัยของ Krathwohl และคณะ

ผลการวิจัยพบว่าแบบวัดที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้วัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จังหวัดชัยนาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้ 1) ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดโดยการคำนวณจากสัดส่วนคะแนนของผู้ตอบในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และคำนวณค่าสถิติทดสอบที (t-test) พบว่า ข้อคำถามมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.33-0.60 และมีค่า t ตั้งแต่ 4.71-19.32 2) ความตรงตามโครงสร้างของแบบวัดโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าแบบวัดมีความตรงตามโครงสร้างโดยค่าไคสแควร์ที่ df เท่ากับ 748 มีค่าเท่ากับ 795.46 ($p=0.11$), Standardized RMR = 0.09, RMSEA = 0.02, GFI = 0.85, AGFI = 0.82 3) ความเที่ยงจากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 มีค่าความเที่ยง 0.89 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 1.2 1.3 มีค่าความเที่ยง 0.78 0.73 0.64 ตามลำดับ ส่วนตัวชี้วัดที่ 2 มีค่าความเที่ยง 0.92 และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 2.2 2.3 มีค่าความเที่ยง 0.84 0.74 0.80 ตามลำดับ ส่วนแบบวัดทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 4) เกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายคะแนนในรูปแบบมาตรฐานที่ปกติ ได้แก่ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 และ 2.3 มีค่า T_3-T_{99} , $T_{16}-T_{84}$, $T_{14}-T_{88}$, $T_{22}-T_{79}$, $T_{15}-T_{85}$ และ $T_{17}-T_{85}$ ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ปกติรายตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 และตัวชี้วัดที่ 2 มีค่า T_4-T_{103} และ $T_{13}-T_{88}$ ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ปกติทั้งฉบับมีค่า T_1-T_{99} 5) คู่มือการใช้แบบวัดจิตสาธารณะมีความเหมาะสม อ่านเข้าใจง่ายและมีส่วนประกอบครบถ้วน

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบวัด แบบวัดจิตสาธารณะ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

² อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^{*} ผู้นิพนธ์ประสานงาน 09-2929-9351 อีเมล: nah_noi28@hotmail.com



A Development of Public Mind Test for Mathayomsuksa 1-3 Students in Chai Nat Province

Sasithorn Rordyoi^{1*} Warunee Lapanachokdee² and Pikun Ekwarangkoon²

Abstract

The purpose of this research was to develop the public mind test for Mathayomsuksa 1 to 3 students in Chai Nat Province. The specific objectives were to develop the public mind test; to validate the public mind test; to set norms for interpreting the test score; and to construct the manual. Using stratified sampling method, research sample for norms construction consisted of 730 Mathayomsuksa 1 to 3 students that studied in schools under The Secondary Education Service Area Office 5 in Chai Nat Province, academic year 2013. The developed public mind test comprised 42 items that aimed to assess 2 public mind's indicators; 1. voluntarily helping others without expecting anything in return and 2. participating in beneficial activities for schools, community and society. The first indicator consisted of 3 behavior indicators; 1.1 voluntarily helping parents and teachers to do something, 1.2 volunteering to do something for others without expecting anything in return, 1.3 sharing things, assets and others and helping others to solve problem or making others happy. The second indicator consisted of 3 behavior indicators; 2.1 voluntarily maintaining public property and environment, 2.2 participating in beneficial activities for schools, community and society, 2.3 enthusiastically participating in activities for solving or doing good for public. Each behavior indicator consisted of seven multiple choice situational questions with five different from 1-5.

The research result showed that the developed public mind test was the test that could be efficiently used to assess the public mind of Mathayomsuksa 1 to 3 students in Chai Nat Province. The significant findings were as follows: 1) The item discrimination index was in the range of 0.33-0.60 and t-test was in the range of 4.71-19.32; 2) The construct validity of public mind test, investigated by confirmatory factor analysis, revealed that construct validity of the public mind test was achieved. Chi-Square with 748 df was 795.46 ($p=0.11$), Standardized RMR was 0.09, RMSEA was 0.02, GFI was 0.85, and AGFI was 0.82; 3) Cronbach's alpha reliability coefficient for the whole test was 0.93, for the first and the second indicators were 0.89 and 0.92 respectively, and for the behavior indicators 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 and 2.3 were 0.78 0.73 0.64 0.84 0.74 and 0.80 respectively; 4) The local norms for the public mind test score interpretation presented in the form of normalized T-score were in the range of T_3-T_{89} , $T_{16}-T_{84}$, $T_{14}-T_{88}$, $T_{22}-T_{79}$, $T_{15}-T_{85}$ and $T_{17}-T_{85}$ for the behavior indicator 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 and 2.3 respectively, in the range of T_4-T_{103} and $T_{13}-T_{88}$ for the first and the second indicators, and in the range of T_1-T_{99} for the whole test; 5) The manual of the public mind test was suitable, easy to understand and complete.

Keywords: Test Development, Public Mind test

¹ Master Program Student, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

² Lecturer, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University

* Corresponding Author Tel. 09-2929-9351 E-mail: nah_noi28@hotmail.com