

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สรรเสริญ อินทร์ดี¹ จิตติยา เนตรวงษ์² รัชฎาพร ธีรารรรณ³ และ นฤมล นิตยจินต์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ 2) นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปในปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 156 คน ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการสัมภาษณ์ 7 คน และผู้เชี่ยวชาญด้วยการประชุมกลุ่ม 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป โดยภาพรวมอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ หลักความมีภูมิคุ้มกัน หลักความมีเหตุผล หลักความรอบรู้ และหลักความพอประมาณ

2) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี 10 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นเตรียมการและปฐมนิเทศ ชั้นให้ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นดำเนินกิจกรรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ชั้นการรวบรวม ประมวลข้อมูล และความองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ชั้นแจกแจงเตรียมโครงการฯ และจัดทำร่างโครงการฯ ชั้นดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมด้วยการรับใช้สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นทบทวนความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ชั้นการสรุปประเมินผลโครงการฯ และเขียนรายงาน ชั้นการนำเสนอโครงการฯ และวิพากษ์ และชั้นสรุปผลการดำเนินการ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

¹ รองศาสตราจารย์ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

³ อาจารย์ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

* ผู้มีพันธะประสานงาน โทร. 0-2244-5630 อีเมล: titiya_net@dusit.ac.th



The Study of the Guidelines for Integrated Approach to Ethics Teaching Based on Sufficiency Economy Philosophy for General Education Courses of Suan Dusit Rajabhat University

Sansern Intharat¹ Titiya Netwong^{2*} Ratchadaphorn Thirawan³ and Narumon Nitchin³

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study lecturers' opinions of the guidelines for integrated approach to ethics teaching based on sufficiency economy philosophy for general education courses of Suan Dusit Rajabhat University and 2) to guidelines for integrating the sufficiency economy philosophy into ethics teaching in general education courses of Suan Dusit Rajabhat University. The sample consisted of 1) 156 general education lecturers of Suan Dusit Rajabhat University in the academic of 2013, 2) 7 specialist for in-depth interview, and 3) 7 specialist for focus group. The research instruments were: 1) the lecturer's Suan Dusit Rajabhat University opinion questionnaire of integrated approach to ethics teaching based on sufficiency economy philosophy for general education courses of Suan Dusit Rajabhat University 2) the in-depth interview form about the development of instruction to integrate ethics into general education. Data were analyzed by using mean, standard deviation and content analysis. The results of the study were as follows:

1) overall, the lecturers' opinions expressed their satisfaction with approach to integrate ethics into general education teaching by following sufficiency economy philosophy at the high level.

2) an approach to integrate ethics into general education teaching by following sufficiency economy philosophy included 10 steps as followed: preliminary and orientation, advanced knowledge of course content to integrate into following sufficiency economy philosophy, the activities provide knowledge continuously, the gathering of information and knowledge involved, the distributions will prepare project and drafting projects, implementation project servicing integrity by following sufficiency economy philosophy, reviewing knowledge and application of knowledge, summarizing the evaluation project and report writing, the project presentations and critiques and the conclusion of the action.

Keywords: approach to integrate ethics, sufficiency economy philosophy, General Education

¹ Associate Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University

² Assistant Professor, Information Technology Program Faculty of Science and Technology, Suan Dusit Rajabhat University

³ Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat University

* Corresponding Author Tel. 0-2244-5630 E-mail: titiya_net@dusit.ac.th