

ปัญหาและแนวทางพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ชนิษฐา หินอ่อน¹ และ สุรพันธ์ ตันศรีวงษ์²

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอ ปัญหาและแนวทางในการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอน ของภาควิชา
ครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยใช้กระบวนการวิจัย
แบบสำรวจข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่
แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ชุดตามกลุ่มของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้แก่ กลุ่มอาจารย์
นิเทศก์ กลุ่มนักศึกษาฝึกสอน กลุ่มศิษย์เก่า และกลุ่มนักเรียนที่ได้เรียนกับนักศึกษาฝึกสอน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามรวม
จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผลการสำรวจพบว่าอาจารย์นิเทศก์ได้ประเมิน
นักศึกษาฝึกสอนอยู่ในระดับปานกลางโดยประเมินจากการเตรียมก่อนการสอนและระหว่างปฏิบัติการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่ได้ประเมินตนเองว่ายังขาดทักษะ
การสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และ S.D. เท่ากับ 0.9393) ในส่วนของศิษย์เก่ามีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่านักศึกษาฝึกสอน
ยังขาดความตั้งใจ และขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการสอนของเพื่อนร่วมกลุ่มฝึกสอนอีกมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.79 และ S.D. เท่ากับ 1.1888) และจากการตอบแบบสอบถามดังกล่าวทำให้พบว่าด้านสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียน
การสอนก็มีปัญหาเหมือนกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และ S.D. เท่ากับ 0.9794) อีกส่วนหนึ่งที่เป็นปัญหานั้นก็คือด้าน
อาจารย์นิเทศก์ ผลสำรวจได้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์มีเกณฑ์ มาตรฐาน และทัศนคติที่แตกต่างกันมาก (ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.11 และ S.D. เท่ากับ 1.0467) ส่วนผลด้านการประเมินพฤติกรรมระหว่างการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกลับพบว่า
นักเรียนมีความพึงพอใจในทุกด้าน จากผลการสำรวจดังกล่าวทำให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นและได้เสนอแนวทางในการ
แก้ปัญหาไว้ส่วนหนึ่งคือ ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับทั้งอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนในทุกภาคการศึกษา
ก่อนเข้าสู่กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอน โดยการจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในส่วนของ
กฎเกณฑ์ในการปฏิบัติและมาตรฐานในการประเมินผู้สอน รวมถึง รูปแบบและกระบวนการที่ใช้ในการฝึกสอนให้ชัดเจนด้วย

คำสำคัญ: ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาไฟฟ้า ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดา

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-4044-0244 อีเมล: nittakik@hotmail.com



The Problems of The Practice of Professional Experience Teaching and The Solutions for Future Improvement Faculty of Technical Education King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Kanitta Hinon^{1*} and Surapan Tansriwong²

Abstract

This research presents problems of the practice of professional experience teaching and the solutions for future improvement. The research is conducted out of the informative surveys from those who are directly involved with the issue. The most crucial tools used for the research are the questionnaire surveys which are divided into 4 sets relevant to those who have impacts on Teaching Professional Experience subject. They are Supervisions, Students practice teaching, alumni and students taught by trainee teachers. The selected candidates completing the questionnaires altogether 385 selected candidates which are about 92.77 percents completed the questionnaires. The questionnaire surveys show that Supervisions are not quite satisfied with the performances of Students practice teaching. The unsatisfactions of the performances are evaluated from the preparation before class and the teaching skill performed in the class. However, Students practice teaching have unarguably agreed that they themselves lack the teaching skills ($\bar{X} = 3.52$ and S.D. = 0.9393). The alumni added that Students practice teaching do not pay fully attention to their classes and do not know how to analyze the result of teaching of their colleagues ($\bar{X} = 3.79$ and S.D. = 1.1888). Moreover, there is a problem of not sufficient media devices used in the classes ($\bar{X} = 4.43$ and S.D. = 0.9794). Another part of the problem is that the supervisor. The survey has shown that the supervisor has standards and attitudes vary greatly ($\bar{X} = 4.11$ and S.D. = 1.0467). The results of behavioral assessment during the teaching of student teachers found that students are satisfied in all aspects. The results of the survey, keeping in mind the problems and proposed solutions to the problem should be part of the preparations for both the supervisor and the student teachers in the education sector. Before entering into the professional experiences of teaching. The seminar, to have a consistent understanding of the rules in practice. There are standards for evaluating teachers. The form and the process used for training as well.

Keywords: Professional Experience

¹ Master Degree Student, Department of Teacher Training in Electrical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Assistant Professor, Faculty of Industrial Technology, Chitralada Technology College

* Corresponding Author Tel. 08-4044-0244 E-mail: nittakik@hotmail.com