การศึกษาความสัมพันธ์ของความผูกพันของผู้เรียน การยอมรับเทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เว็บเป็นฐานการสอน

นภารัตน์ ชูเกิด[1*] และ กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของผู้เรียน การยอมรับเทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เว็บเป็นฐานการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา IFM-315 (การออกแบบและผลิตสื่อสิ่งพิมพ์) ภาคการศึกษา 3/2554 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินระดับความผูกพันของผู้เรียน แบบประเมินระดับการยอมรับเทคโนโลยี และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เว็บเป็นฐานการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นฐานการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.50% ความสัมพันธ์ของความผูกพันของผู้เรียน การยอมรับเทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความผูกพันของผู้เรียนกับการยอมรับเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ “สูง” (r=.918) ความผูกพันของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ “สูง” (r=.657) และการยอมรับเทคโนโลยีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ “สูง” (r=.748) โดยสรุปแล้วตัวแปรทั้งสามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

คำสำคัญ: ความผูกพันของผู้เรียน การยอมรับเทคโนโลยี การใช้เว็บเป็นฐานการสอน

---

[1] นักศึกษาปริญญาเอก ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[2] รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
อีเมล: krm@kmutnb.ac.th

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-7675-3139 อีเมล: naparat_jb@hotmail.com

Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Vol. 4, No. 2, July - December 2013

The Correlational Study of Student Engagement, Technology Acceptance, and Learning Achievement by Using Web-Based Instruction

Naparat Chookerd[1*] and Krismant Whattananarong[2]

Abstract

The purposes of this study were to investigate the relationships between student engagement and technology acceptance, student engagement and learning achievement, and technology acceptance and learning achievement. The samples were 30 students from Walailak University who registered in the course of "IFM-315 (Designing and Publishing)" in the third term of academic year 2011. The research instruments were a student engagement assessment form, a technology acceptance assessment form, and an achievement test. Data were analyzed by using a correlational analysis statistic. The findings indicated that the efficiency of the developed web-based instruction was at 90.50%. There was a significant correlation between the student engagement and technology acceptance, student engagement and learning achievement, and technology acceptance and earning achievement at the level of .05. There was a positive correlation between the student engagement and technology acceptance at a "high" level (r=.918), between the student engagement and learning achievement at a "high" level (r=.657), and between the technology acceptance and learning achievement at a "high" level (r=.748). The conclusion of this study indicated that the three variables posted a positive correlation coefficient at the significant level of .05.

Keywords: Student Engagement, Technology Acceptance, Web-Based Instruction

[1] Doctoral Degree Student, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Momgkut's University of Technology North Bangkok

[2] Associate Professor, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Momgkut's University of Technology North Bangkok, e-mail address : krm@kmutnb.ac.th

[*] Corresponding Author Tel. 08-7675-3139, E-mail: naparat_jb@hotmail.com