

รูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี

วีระ สุภา^{1*} และ ปณิตา วรรณพิรุณ²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี โดยมีขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาและสังเคราะห์กรอบแนวคิดของรูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี 2) พัฒนารูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมกายแคลิฟอร์เนีย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา GL 203 กฎแห่งกรรม ภาคต้น ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการทดลอง คือ 10 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แพลตฟอร์ม 2) เทคโนโลยี 3) บุคลากร 4) สื่อการเรียนรู้ 5) ศูนย์ประสานงาน และ 6) สภาพแวดล้อม ขั้นตอนของการศึกษาเชิงพุทธแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการก่อนการเรียนการสอน 2) ขั้นการวางแผนการเรียนการสอน 3) ขั้นการเรียนการสอนเชิงพุทธแบบผสมผสาน คือ 3.1) การสร้างศรัทธา 3.2) ศึกษาข้อมูลและฝึกทักษะการคิดถูกต้อง การคิดถูกทาง การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเร้ากุศล 3.3) สรุปผลการเรียนรู้ 4) การถ่ายทอดการเรียนการสอน และ 5) การติดตามและประเมินผล และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินว่า กระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานของสถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซีในภาพรวม มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เรียนตามรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน การศึกษาเชิงพุทธ สถานีโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมช่องดีเอ็มซี การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

¹ ผู้ช่วยคณบดี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

² อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ +668 1552 7524, e-mail: werasupha@hotmail.com



Blended Learning Model for Buddhist Education via DMC Satellite Channel

Wera Supa^{1*} and Panita Wannapiroon²

Abstract

The objective of this research study was to develop the blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel. The research was divided into 3 stages; 1) synthesis the main concept of the blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel, 2) develop of the blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel, 3) study of the results from using of the blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel. The research tools were the blended learning model, the learning achievement test and the student's satisfaction questionnaire. The sample was 30 undergraduate students of Dhammakaya Open University (DOU), California, USA. who had enrolled to study GL 203 The Law of Karma subject in the first semester of 2010. The experiment period was 10 weeks. Data was analyzed by using average, standard deviation, and t-test Dependent.

The result revealed that:

1. The blended learning model consists of 6 components; 1) learning resource, 2) technology, 3) personnel, 4) learning media, 5) coordinator center and 6) environment. The procedure of the blended learning for Buddhist Education via DMC satellite channel consists of 4 steps; 1) the preparation before studying, 2) the blended learning for Buddhist Education consists of 3 steps; 2.1) Create faith 2.2) Study information and practice thinking: think correctly, think in the right way, think reasonably, and think meritoriously 2.3) Conclude the learning, 3) the studying communication, and 4) motoring and evaluating results. The level of satisfaction of experts on Blended Learning Model for Buddhist Education via DMC Satellite Channel was appropriateness in a verygood level.

2. The undergraduate students was studied by blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel had the learning achievement post-test score higher than the learning achievement pre-test score at significance level of .01. The level of satisfaction of students on learning in that the blended learning model for Buddhist Education via DMC satellite channel was appropriateness in a high level.

Key words: Blended Learning Model, Buddhist Education, DMC Satellite Channel, Critical Thinking Skills

¹ Assistant Dean, Faculty of Liberal Arts, North Bangkok University

² Lecturer, Division of Information and Communication Technology for Education,
Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 1552 7524, e-mail: wera.su@northbkk.ac.th