

การศึกษาสัดส่วนความสัมพันธ์และความต้องการสนับสนุนของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานกรณีศึกษา ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สมพงษ์ พนมชัย^{1*} จริญญา แสนราช² และ ปรัชญนันท์ นิลสุข³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสัดส่วนของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบปกติและแบบออนไลน์ 2) ศึกษาความสัมพันธ์สัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามมาตรฐานรายวิชาและวิธีการเรียนรู้ 3) ศึกษาความต้องการการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอนของครูผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจมีขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการเรียนรู้อย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแบบสอบถามจำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนประจำแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้น 73 คน 2) สังเคราะห์สัดส่วนของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบด้วย การวิเคราะห์สัดส่วนของรูปแบบ การเตรียมผู้เชี่ยวชาญ การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 3) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) สัดส่วนรูปแบบของการเรียนรู้แบบผสมผสานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีระดับสัดส่วนรูปแบบของการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบปกติ คิดเป็นร้อยละ 45 และแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 55 2) ความสัมพันธ์ของสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามรายวิชา และวิธีการเรียนรู้ ได้แก่วิธีการเรียนแบบทฤษฎีมีสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติคิดเป็นร้อยละ 46 และแบบออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 54 วิธีการเรียนแบบปฏิบัติมีสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติคิดเป็นร้อยละ 47 และแบบออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 53 วิธีการเรียนแบบทฤษฎี/ปฏิบัติมีสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติคิดเป็นร้อยละ 46 และแบบออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 54 3) ระดับสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่มีระดับสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นปกติคิดเป็นร้อยละ 35 และแบบออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 65

คำสำคัญ : การเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน สัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเคราะห์สัดส่วนรูปแบบการเรียนรู้

¹ นักศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ 0-863124631 Email : psom49@gmail.com



A Study of Proportion, Relation and Support Needs of Blended Learning Activities : A Case Study of Information Technology and communication

Somphong Phanomchai^{1*}, Charun Sanrach² and Pruchyanun Nilsook³

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the proportion of blended learning activities (PBLA): offline learning (OFL) and online learning (ONL), 2) to study the relation between the, standard in each course and learning methods (theory, practice, and theory/practice), and 3) to study the needs of the PBLA that must be supported. The results of these studies were used to help or to support teachers who taught in the field of Information Technology, Information Technology and Communication Category, Higher Vocational Certificate, The Office of Vocational Education.

The research methodology was survey method. The research process consisted of 3 steps. The first step was to define two sampling groups. The first group was experts group in teaching and learning. This group was 7 teachers from universities and the office of vocational education that were used for evaluating the questionnaires. The second group was 73 teachers who taught in the field of Information Technology from the colleges of the Office of Vocational Education. The second step was to synthesize the PBLA. This step consisted of 1) analyzing the PBLA, 2) preparing expert group, 3) constructing research tools, and 4) collecting data. The third step was to analyze and interpret the collected data.

The results of this study were shown as follows. 1) The PBLA was 45% of OFL, consisted of classroom learning, learning with printed media and instructional package, and 55% of ONL, consisted of learning with searching information on website, content on computer network and web-based instruction. 2) The relations between the PBLA and learning methods were theory learning (46% of OFL and 54% of ONL), practice learning (47% of OFL and 53% of ONL), and theory/practice (46% of OFL and 54% of ONL). 3) The needs of PBLA support were 35% of OFL and 65% of ONL.

Keywords : PBLA, Proportion of Blended Learning Activities, Synthesis of Proportion of Learning

¹ Doctor Degree Student, Department of Computer Education, Faculty of Technical, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Assistant Professor, Department of Computer Education, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Assistant Professor, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. 0-863124631 Email: paon49@gmail.com