การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิริพงศ์ เพชรนาค[1*] สุราษฎร์ พรมจันทร์[2] และ ปิยะ กรกชจินตนาการ[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการการดำเนินแบ่งเป็น 2ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1เป็นการดำเนินการตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนวิชาโครงการ และกระบวนการการจัดการความรู้วิชาโครงการระยะที่ 2 ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้ประเมินผลงานและกระบวนการประเมินผลงานขั้นตอนที่ 2 เป็นประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ในขั้นตอนที่ 1ผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนวิชาโครงการ จำนวน 32 คน พบว่าในกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนวิชาโครงการ ครูผู้สอนได้รับความรู้ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40 SD = 0.84) และมีทักษะที่นำไปใช้ในการจัดการความรู้วิชาโครงการในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.86 SD = 0.85) ส่วนด้านความพึงพอใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19 SD = 0.76) ในกระบวนการจัดการความรู้วิชาโครงการ จำนวน 117 คน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09 SD = 0.07) กระบวนการพัฒนาผู้ประเมินผลงาน จำนวน 20 คน พบว่า คะแนนวัดผลงานของผู้ประเมินผลงานแต่ละคนในกลุ่มคะแนนเฉลี่ยมีพิสัยใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม และเมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการวัดผล เฉลี่ยทุกรายการของผู้ประเมินแต่ละกลุ่ม ผลการประเมินของผู้ประเมินแต่ละกลุ่มเท่าเทียมกันหรือเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ส่วนด้านความพึงพอใจของผู้ประเมินผลงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53 SD = 0.04) ในกระบวนการประเมินผลงานวิชาโครงการ พบว่าประสิทธิภาพในการประเมินผลงานของผู้ประเมินที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 85.27 ซึ่งอยู่ในระดับสูง ส่วนขั้นตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบโดยผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 34 คน ด้วยวิธีประชุมกลุ่มย่อย (Syndicate) พบว่าการดำเนินการตามรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44 SD = 0.53) การจัดการความรู้และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56 SD = 0.54) และการจัดทำเอกสารรายงานผลวิชาโครงการมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24 SD = 0.53) ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดทำเอกสารรายงานวิชาโครงการมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15 SD = 0.65) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ สามารถนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการต่อไปได้

คำสำคัญ: การประเมินผลรูปแบบ, การจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ

---

[1] นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[3] อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[*] ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. 08-6270-8618 อีเมล์ siripong4334@hotmail.com

Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Vol. 3, No. 1, January - June 2012

Results of Implementation of Learning Process Organization Model in Project Course at The College of Vocational Education Commission

Siripong Phetnark[1*] Surat Promchun[2] and Piya Korakotjintanakarn[3]

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the implementation of a learning process organization modelin project course. The study was conducted in two steps, implementing and evaluating the model. The implementation step was undertaken in two phases. In the first period, the development of the project course teachersand the learning process was implemented whereas development of the evaluators and knowledge management processes were implemented in the second period. The evaluation step was to assess the implementation of the model.

It was found in the first step that related to the process of developing the teachers for the project course, the developed teachers gained much knowledge ($\overline{X}$ = 4.40SD = 0.84), and they had more skills in application of knowledge management to this subject ($\overline{X}$ = 3.86SD = 0.85). The teachers had much satisfaction with the model ($\overline{X}$ = 4.19 SD = 0.76). According to the knowledge management of the subject, the study indicated that the students had much satisfaction with it ($\overline{X}$ = 4.09 SD = 0.07). For the process of evaluator development, it was found that the range of mean scores obtained from every group of evaluators' assessment was almost the same. The test of the difference of the mean scores obtained from every item of the assessment showed that the assessment results of every group were not only equivalent but also in the same direction. The evaluators' satisfaction was at a highest level ($\overline{X}$ = 4.53 SD = 0.04). With respect to the evaluation of the work in the project course, the investigation revealed that the effectiveness of the assessment done by the sample evaluators was at the average of 85.27% which was quite high.

For the second step, the implementation of the model was evaluated by the related people using syndicate meeting technique. It was found that the implementation of the model was much appropriate ($\overline{X}$ = 4.44SD = 0.53). The knowledge management and the evaluation of the learning process in the project course were found the most appropriate ($\overline{X}$ = 4.56 SD = 0.54). The preparation of documents for reporting the results of the subject was much appropriate ($\overline{X}$ = 4.24 SD = 0.53). The students also agreed that the preparation of documents was much appropriate ($\overline{X}$ = 4.15 SD = 0.65). It could be said that the constructed model could be used for organizing learning process in the project course.

Keywords: model evaluation, learning process organization of the project course

---

[1] Student, Doctor of Philosophy Program in Technical Pedagogic Research and Development, Department of Teacher Trending Mechanical Engineering, Graduate College, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

[2] Assistant Professor, Department of Teacher Trending Mechanical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

[3] Teacher, Department of Teacher Trending Mechanical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

[*] Corresponding Author Tel. 08-6270-8618 E-mail :siripong4334@hotmail.com