

## การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยวิธีผสมผสานในการจัดฝึกอบรม นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประสิทธิ์ ประมงอุดมรัตน์<sup>1\*</sup> พิสิฐ เมฆาภักดิ์<sup>2</sup> และ ไพโรจน์ สติธยากร<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยวิธีผสมผสานในการจัดฝึกอบรมนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ที่สอนในสาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 12 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมโดยประยุกต์ใช้แบบจำลองซิป ของ แดเนียล แอล สต๊ฟเฟิลมีม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมควรประกอบด้วย การฝึกอบรมผ่านเว็บฝึกอบรม จำนวน 3 หัวข้อ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 11 หัวข้อ
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.61 ความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวม ความสอดคล้องของหัวข้อเรื่องฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบ มีค่าเท่ากับ 0.98, 0.97 และ 0.98 ตามลำดับ และจากการนำหลักสูตรฝึกอบรม รวมทั้งเครื่องมือต่าง ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องแล้วไปทดลองใช้ ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.93 และ 78.85 และผลการปฏิบัติมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.64
3. การประเมินกระบวนการ พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ 82.85/81.57 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลการประเมินภาคปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.34 มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75
4. การประเมินผลผลิต พบว่าผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม ได้นำเอาความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการฝึกอบรมนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 และพึงพอใจในการฝึกอบรมของครูผู้สอนในการจัดการฝึกอบรมภาคทฤษฎีโดยรวมอยู่ในระดับดี และการฝึกอบรมภาคปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ผ่านการจัดฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.46 และ 85.78 ตามลำดับ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนในการจัดการฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยวิธีผสมผสาน, นักเรียนอาชีวศึกษา, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

<sup>1\*</sup> นักศึกษาสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ E-mail: kmutnb\_ppa@hotmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



## The Development of Teacher Training Curriculum with Blended Learning for Training Vocational Students in Career Practicum Subject

Prasit Pramongdomrat<sup>1\*</sup> Pisit Methapatara<sup>2</sup> and Pairote Stirayakorn<sup>3</sup>

### Abstract

The purpose of this research was to develop teacher training program with blended learning for preparing students in career practicum subject. The sample group in this study included teachers 12 persons in the field of Industrial Technician under the Commission of Vocational Education. The developed training program was validated by CIPP Model of Daniel L. Stufflebeam and the results are summarized as follows.

1. Context Evaluation : The education administrative group, heads of the department, teachers and specialists reported their opinions on the training program should be conducted through web-based training on 3 topics and workshop training on 11 topics.

2. Input Evaluation : The specialists rated the appropriateness of the training program at very high or 4.61, with the overall congruence, the congruence between topics and behavioural objectives, and the congruence between the behavioural objectives and the test were 0.98, 0.97 and 0.98 respectively. The research tools and the training program were implemented with the achievement scores and the exercise scores at 81.93 and 78.85 respectively while the practical part gain 75.64

3. Process Evaluation : It was found that the training course reached the efficiency of 82.85/81.57 which was higher than the set criteria. The trainees practice scores reached an average of 78.34% that higher than the set criteria of 75%.

4. Product Evaluation : It was found that the superiors were satisfied with the teachers who passed the training course in which they could apply the knowledge from the course into real classroom to prepare vocational students for practicum subject they rated their scores for satisfaction with an average of 4.17. Their theoretical part was also rated at good level. While the practical part was rated at very good level. The students' achievement scores on theory part and practice part was 86.46 and 85.78 respectively. A high satisfaction on the teachers was noted from the students, with a mean score of 4.45.

**Keywords** : development of teacher training curriculum, blended Learning, training vocational students

---

<sup>1\*</sup> Master Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, E-mail: kmtnb\_ppa@hotmail.com

<sup>2</sup> Associate Professor Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Assistant Professor Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok