

## รูปแบบการฝึกอบรม วิธีดำเนินการวิจัยและการจัดทำรายงานการวิจัย โดยใช้กระบวนการสอนรูปแบบ MIAP สำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษา

สุราษฎร์ พรหมจันทร์\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการฝึกอบรม วัสดุการสอนและประเมินผลการฝึกอบรม โดยรูปแบบการฝึกอบรมให้วิทยากรหลักทำหน้าที่นำเข้าสู่เรื่องที่จะฝึกอบรม (M) และให้เนื้อหา (I) ในแต่ละเรื่อง ขณะที่วิทยากรผู้ช่วยทำหน้าที่ตรวจแบบฝึกหัดจากชั้นพยายาม (A) และให้คำตอบที่ถูกต้อง (P) แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสัดส่วน 1:10 หลังการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้นเรียบร้อยแล้วจากนั้นจึงได้ทำการฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 42 คน ใช้เวลาตามหลักสูตร 3 วัน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่ได้รับ ( $\bar{X}=4.53$ )และวิธีการดำเนินการฝึกอบรม ( $\bar{X}=4.58$ )ในระดับมากที่สุด โดยการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ 80.36/72.13 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70/70 ที่กำหนด ส่วนความก้าวหน้าในการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 51.15 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 30 ที่กำหนดไว้เช่นกันฉะนั้นการใช้รูปแบบการฝึกอบรมนี้ในครั้งต่อไปจึงควรมีการประชุมชี้แจงบทบาทและภาระหน้าที่ของวิทยากรผู้ช่วยก่อนดำเนินการควรจัดฝึกอบรมภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ใช้เวลาในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และควรศึกษาเพื่อกำหนดระยะเวลาสำหรับกิจกรรมขั้นสำเร็จผลที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงรูปแบบการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** การฝึกอบรม, การฝึกอบรมด้วยรูปแบบ MIAP

---

\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โทรศัพท์ 0-2913-2500 ต่อ 3229 E-mail: spr@kmutnb.ac.th



## **A Training Model for Teachers on Research Methodology and Research Reports by Using MIAP Teaching Process**

Surat Promchun\*

### **Abstract**

This research aimed at developing a training model including the training materials, evaluation of the training course based on MIAP model. This model consists of 4 main parts; (M) motivation part, in which the beginning of the training is led by a specialist, (I) information part or content providing part, (A) the application part, in which the specialist assistant helped to check the trainees' performance, and the last (P) for the progress of the trainees. The ratio of the number of the trainees and the specialist is 1:10. After the revision and edition of the developed model, the three-day training course was then implemented on 42 teachers at The Technical and Industrial College for Ship construction Nakornsritamarat. It was found that the trainees reported high satisfaction on both the training technique ( $\bar{X}=4.53$ ) and the materials( $\bar{X}=4.53$ ). The results showed the effectiveness of the training at 80.36/72.13, higher than the set criteria at 70/70. The overall progress of the trainees was 51.5%, higher than the set criteria at 30%. It is suggested that, for the real implementation, before the training course, there should be a pre-session course to train the specialist and the staff. Furthermore, there should be a study on the duration of the training, and the training course should be set up in a better training camp in which the trainees can spend more time working together for a higher effective result.

**Keywords:** Training course, MIAP model

---

\* Assistant Professor, Department of Mechanical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok Tel. 0-2913-2500 ext. 3229 E-mail: spr@kmutnb.ac.th