

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

อินทิรา ครอบรู้¹ และ ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน และเพื่อสังเคราะห์และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้านี้ได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่หนึ่ง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่เคยเรียนวิชาการบริหารโครงการงานสารสนเทศ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมินความต้องการจำเป็น แบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการประมวลผลในครั้งนี้ คือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น($PNI_{modified}$) ส่วนที่สองเป็นการสังเคราะห์และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินและแบบรับรองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และคำนวณค่าความเหมาะสมโดยใช้ Index of Congruence (IOC) ยอมรับระดับความเหมาะสมที่ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ต้องการให้ผู้สอนใช้การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ($PNI_{modified} = 0.36$) รองลงมาได้แก่ ต้องการให้มีประเมินความสามารถในการเรียนก่อนเรียน ($PNI_{modified} = 0.29$) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง ($PNI_{modified} = 0.22$) ตามลำดับ ผลการสังเคราะห์ ได้องค์ประกอบ ดังนี้ หลักการในเชิงนโยบายภาครัฐเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ได้แก่ การออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนำตนเอง กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามรูปแบบ Big6 และการผสมผสานการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ของ The Sloan Consortium ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน โดยมีค่า IOC โดยรวมอยู่ที่ 0.92 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่า IOC เท่ากับ 0.94 ด้านการวางแผนดำเนินการเรียนการสอน มีค่า IOC เท่ากับ 0.92 และด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน มีค่า IOC เท่ากับ 0.90 ตามลำดับ

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ความต้องการจำเป็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

¹ นักศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
e-Mail address: intirarr@hotmail.com

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ e-Mail address: krm@kmutnb.ac.th



The Development of a Blended Instructional Model for Enhancing Self-Knowledge Acquisition

Intira Robroo¹ and Dr.Krismant Whattananarong²

Abstract

The purposes of this study were to identify the needs for development, synthesize, and validate a blended instructional model for enhancing self-knowledge acquisition. There were 2 parts for this study. The first part was designed to identify the needs for development of a blended instructional model. The samples were 30 students who studied on "Project Management for Information Work." The research instruments used in the first part were a 5-rating scale questionnaire and needs identification using $PNI_{modified}$. The second part was designed to synthesize and validate a blended instructional model for enhancing self-knowledge acquisition. The samples were 9 experts. The instruments used in the second part were a questionnaire, evaluation and suggestion forms developed by the researcher. Index of Congruence (IOC) was used to calculate the congruity with IOC over 0.5.

The results indicated that the most essential for instructional setting was the needs for instructors used an e-Learning method ($PNI_{modified}=0.36$), followed by the needs for prior learning ability assessment ($PNI_{modified}=0.29$), and the needs for instructors enhance students to search learning method by themselves ($PNI_{modified}=0.22$) respectively. The synthesized model consisted of the principles based on government policies about lifelong learning, the concepts of educational theories used for instructional designs with an emphasis on the learner-centered, self-directed learning activities, self-knowledge acquisition with Big6 process, and blending with e-Learning by the Sloan Consortium criteria. The panel of experts agreed with the model in all aspects with the IOC of 0.92. The first aspect on learning activity had the IOC of 0.94. The second aspect on planning instructional process had the IOC of 0.92, and the third aspect on element of learning had the IOC of 0.90 respectively.

Keywords : Blended Instructional Model, Needs Assessment, Self-Knowledge Acquisition

¹ Doctoral Degree Student, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. e-mail address: intirarr@hotmail.com

² Associate Professor, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. e-mail address: krm@kmutnb.ac.th