การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน : การประยุกต์ใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

ชัยวิชิต เชียรชนะ[1*], สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล[2] และ ประวีนา เอี่ยมยี่สุ่น[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เดี่ยวคุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนโดย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และ 2. เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลคุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลปอ่างทอง สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล ผลการวิจัย พบว่า

1. ตัวบ่งชี้คุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย 1.1 ตัวบ่งชี้กระบวนการสังเกตตนเอง (การจัดอุปกรณ์การเรียนอย่างมีระเบียบ การจัดสรรเวลาในการทำแบบฝึกหัด/การบ้าน การปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา การตรวจทานงานอย่างละเอียด และการตรงต่อเวลา) 1.2 ตัวบ่งชี้กระบวนการตัดสินใจ (การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเรียนรู้ การตัดสินใจอย่างเด็ดขาด และการตัดสินใจอย่างมีหลักการเหตุผล) และ 1.3 ตัวบ่งชี้การแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง (การให้รางวัลกับตนเอง การสะท้อนการปฏิบัติของตนเอง และการปรับปรุงแก้ไข เมื่อทำงานผิดพลาด)

2. โมเดลคุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งมีค่าสถิติ Chi-square=52.20 (df=38, p=.062), GFI=.97, AGFI=.95, RMR=.039, และ RMSEA=.035

คำสำคัญ: การกำกับตนเอง, ตัวบ่งชี้, การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

[1] อาจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[2] นักวิจัย คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

[3] อาจารย์ วิทยาลัยนาฏศิลปอ่างทอง

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ 0-2913-2500 ต่อ 3237 Email: chaiwichitc@kmutnb.ac.th

Development of Indicators of Student's Self-regulation : An Application of the Second-order Confirmatory Factor Analysis Model

Chaiwichit Chianchana[1*], Sittipong Wattananonsakul[2] and Praweena Aieamyeesoon[3]

Abstract

The purpose of this study was to develop the indicators of student's self–regulation. There were two sub-objectives as follows: 1. To develop the single indicators of student's self-regulation by the exploratory factor analysis (EFA), and 2. To examine the construct validation of student's self-regulation model by the confirmatory factor analysis (CFA). The samples were 293 Angthong College of Dramatic Arts students from under the jurisdiction of the Bunditpatanasilpa Institute, the Fine Arts department, the Ministry of Culture. The instrument for data collection was a self-regulation scale for students. The data were analyzed by the LISREL program. The findings were as follows:

1. The indicators of self-regulation consisted of three factors: 1.1 The indicators of self-observation (the preparation of regulative education equipments, time allocation for exercising and homework, the practicing for school regulation, the careful task checking, and the punctuality) 1.2 The indicators of the judgment process (problem-solving for learning, the decisive judgment, and the reasonable judgment), and 1.3 The indicators of self-reaction (the self-rewarding, the reflection of self-practicing, and the improvement of failing work).

2. The self-regulation model was fit with the empirical data indicated by Chi-square=52.20 (df=38, p=.062), GFI=.97, AGFI=.95, RMR=.039, and RMSEA=.035.

Keywords: Self-regulation, Indicator, Second-order confirmatory factor analysis

[1] Lecturer, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

[2] Researcher, Faculty of Psychology, Chulalongkorn University.

[3] Lecturer, Angthong College of Dramatic Arts

* Corresponding Auther Tel. 0-2913-2500 ext. 3237, Email: chaiwichitc@kmutnb.ac.th