

การพัฒนารูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม

สมุธ เทศกุล^{1*} อัครรัตน์ พูลกระจ่าง² และ อร่ามศรี อาภาอตุล³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการประเมินครูที่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม 2) พัฒนารูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม และ 3) ประเมินรูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ครูที่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 295 คน จากการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาองค์ประกอบการประเมินครูที่เลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น 9 คน เลือกแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง จำนวน 10 คน และกลุ่มเป้าหมายในการประเมินรูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูที่เลี้ยง จำนวน 5 คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสำรวจความเห็น แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แบบประเมินความเหมาะสมและแบบประเมินความพึงพอใจ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการประเมินครูที่เลี้ยง สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม มี 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ (3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ได้รูปแบบการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การแลกเปลี่ยนความรู้ มี 5 กิจกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 2 กิจกรรมบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 การติดตามผลการประเมินหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 3 กิจกรรมบ่งชี้ และ 3) ได้ผลจากครูที่เลี้ยงประเมินตนเอง ส่วนใหญ่ดำเนินการตามกิจกรรมบ่งชี้ทุกข้อ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้บริหาร ประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่เลี้ยง ที่ระดับดีมากทุกด้าน

คำสำคัญ: รูปแบบการประเมินครูที่เลี้ยง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา, ครูที่เลี้ยง

รับพิจารณา: 17 มีนาคม 2563

แก้ไข: 18 พฤษภาคม 2563

ตอบรับ: 23 พฤษภาคม 2563

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

³ อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 1710 6775 อีเมล: sumeth_t@mutt.ac.th



The Development of a Mentor Assessment Model for Professional Experiences Training In the Field of Technician Industry

Sumeth Theskul^{1*} Akkarat Poolkrajang² and Aramsri Arphaadul³

Abstract

The purpose of this research was to 1) Study the components of the mentor's assessment for practicing teacher professional experiences. 2) Develop the mentor's assessment model for practicing teacher professional experiences and 3) Assess the mentor's assessment model for practicing teacher professional experiences. The simple random sampling of mentor's assessment on professional experience in industrial technician schools of 295 mentors. From simple sampling by sample estimation using krejcie and Morgan. The purposive sampling of the mentor assessment component of 9 persons and the target group for the development of the assessment model of 10 persons and the target group for assessing mentor assessment model as the chief executives of 5 persons, mentors 5 persons and professional practice students 5 persons with in-depth interviews from experts to determine the assessment components of mentors, opinion survey the content validity evaluation form, the appropriateness evaluation form and the satisfaction assessment form were used, analyze the data by frequency Average value percentage and Exploratory Factor Analysis. The results revealed that the assessment components of the mentors for practicing teacher professional experience in industrial technician schools in 3 components. (1) Creating a learning plans, (2) Learning management and (3) Research for learners development. 2)The evaluation model, component 1, Knowledge Sharing with 5 activities indicating. component 2, evaluation after teaching professional experience has 2 activities indicating and component 3, follow-up of evaluation after professional experience ,there are 3 activities indicating effective and 3) mentor self-assessment. The most of them proceed according to all indicative activities. Students practice the professional experience of teachers and administrators; assess the duties of mentors as an excellence level in all aspects.

Keywords: Mentor's assessment model for practicing teacher professional experiences, Professional experience training for teachers in educational institutions, Mentor teachers

Received: March 17, 2020

Revised: May 18, 2020

Accepted: May 23, 2020

¹ Doctoral Degree Student, Doctor of Philosophy Technical Education Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

² Associate Professor of Doctor of Philosophy Program in Technical Education, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi

³ Cooperative advisor of Doctor of Philosophy Program in Technical Education

* Corresponding Author, Tel. +668 1710 6775 e-mail: sumeth_t@rmutt.ac.th