

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กนิษฐา บางภูมร^{1*} และ อีรพงษ์ วิริยานนท์²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น ขั้นตอน ขั้นตอนแรก 2 เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียน 2 คน ขั้นตอน ที่ 13 ในการคิดวิเคราะห์และประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและ 3 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย 30 คอมพิวเตอร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นเตรียมความพร้อม โดยมีการเตรียมพร้อม 3ในห้องเรียนและความพร้อมนอกห้องเรียน ขั้นดำเนินการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และขั้นประเมินผลการเรียนรู้แบ่งเป็นการประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ (ทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 4) ผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน, การเรียนรู้แบบนำตนเอง, การคิดวิเคราะห์

¹ นักศึกษาปริญญาเอก ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 6229 2255 อีเมล: kanittha99@hotmail.com



The Development of Flipped Classroom Model with Self-Directed Learning to Enhance Critical Thinking in an Undergraduate Course

Kanittha Bangpoophamorn^{1*} and Theerapong Wiriyanon²

Abstract

The purposes of this study were to 1) develop the model of flipped classroom teaching with self-directed learning in order to develop bachelor's students' analytical ability. 2) compare the pretest-posttest on student achievement through learning. 3) compare the pretest-posttest on student achievement through analytical thinking and 4) study on student satisfaction of flipped classroom teaching with self-directed learning in order to develop analytical ability. The research procedure consisted of 2 components; the flipped classroom teaching model with self-directed learning for developing bachelor's students' analytical ability was evaluated by 13 experts and the implementation of the development model by collecting data from the 30 third year students in Educational Technology and computer degree program, Chandrakasem Rajabhat University. The data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation, t-test, and content analysis. The research findings were as followed 1) The flipped classroom teaching with Self-Directed learning to develop bachelor's students' analytical ability is consisted of 3 stages. First, inside and outside of class preparation. Second, during class, about the class activity. Third, formative and summative evaluation and the experts evaluated the developed model at the highest level. 2) Comparing the pretest-posttest on student achievement through learning found that the posttest scores are higher than pretest score at a statistically significant level of .05. 3) Comparing the pretest-posttest on student achievement through critical thinking found that the posttest scores are higher than pretest score at a statistically significant level of .05 and 4) The results of student satisfaction with teaching and learning were at the high level.

Keywords: Flipped Classroom Learning, Self-Directed Learning, Critical Thinking

¹ Doctoral Degree Student, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Lecturer, Technological Education Department, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 6229 2255 e-mail: kanittha99@hotmail.com