

การออกแบบรูปแบบนโยบายเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านโซเชียลคลาวด์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

ภัทรวรรณ ไกรปิยเศรษฐ์^{1*} ณมน จีรังสุวรรณ² และ พินันทา ฉัตรวัฒนา³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบ 2) ประเมิน และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบนโยบายเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านโซเชียลคลาวด์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนรายวิชาการผลิตสื่อเสียง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบนโยบายเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์ฯ แบบประเมินความเหมาะสมมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบประเมินตามสภาพจริงและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ทดสอบค่าทีหนึ่งกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบนโยบายเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์ฯ มี 4 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลป้อนกลับ โดยขั้นตอนทำกิจกรรมได้แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (2) การแบ่งกลุ่มผู้เรียนขนาดเล็ก (3) การวางแผนการเรียนรู้ (4) การศึกษาเนื้อหา (5) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูล (6) การนำเสนอข้อมูล (7) การประเมินผลงาน 2) การประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นผู้เชี่ยวชาญระบุว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) 3) นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันหลังเรียนด้วยรูปแบบนโยบายเลิร์นนิ่งร้อยละ 83 สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ 4) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้รูปแบบพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48)

คำสำคัญ: นโยบายเลิร์นนิ่ง, โซเชียลคลาวด์, ทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน

¹ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้มีพันธฺ์ประสานงาน โทร. +668 6313 1895 อีเมล: ohmbroadcast@gmail.com



Design of m-learning Interaction Model Via Social Cloud to Enhance Collaborative Learning Skills of Undergraduate Students

Pattarawat Kraipiyaset^{1*} Namon Jeerungsuwan² and Pinanta Chatwattana³

Abstract

The purposes of this research were to 1) design 2) evaluate and 3) study Results used the m-Learning interaction model via social cloud to enhance collaborative learning skills of undergraduate students. The sample group Used in The Study was undergraduate Students. Enrolled in courses audio production semester 2, academic year 2016, of 27 people. Using purposive sampling selection methods. The instruments used in this research were m-Learning interaction model, questionnaire of the appropriateness with 5-level rating scale, authentic assessment and learning achievement test. The statistics used in this research was t-test one sample group, percent, mean and standard deviation. The research results showed that 1) the designed m-Learning model consisted of 4 elements as follows input, process, outputs, and feedbacks. The seven activities included (1) determining learning objectives (2) dividing students into small groups (3) designing the learning (4) studying of contents (5) exchanging comments (6) presenting information, and (7) evaluating the learning outcome, 2) the model evaluated by the experts was appropriate in a very good level. ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32), 3) student have collaborative learning skill after by m-Learning model 83 percent higher hypothesis and 4) The student had learning achievement after learning higher at .01 level of significance. 5) Follow Evaluated of Learner to m-Learning Model were at the highest level ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48)

Keywords: m-Learning, Social Cloud, Collaborative Learning Skill

¹ Lecturer, Television and Radio Broadcasting Tech., Faculty of Science and Technology, Rajamagala University of Technology Krungthep

² Associate Professor, Information and Communication Technology for Education Division, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Assistant Professor, Department of Electronic engineering technology, College of Industrial Technology, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 6313 1895 e-mail: ohmbroadcast@gmail.com