

การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

โรจนะ ภิรมย์^{1*} พิลิฐุ เมธากัทธ² และ ไพโรจน์ สติริยากร²

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และ 2) เพื่อพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ โดยเริ่มจากการศึกษาปัญหาและความต้องการจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ จำนวน 84 คน เพื่อหาแนวทางร่างรูปแบบ หลังจากนั้นได้นำรูปแบบที่ได้ไปพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อทำการฝึกอบรมผู้บริหาร ครูผู้สอน ของสถานศึกษาและสถานประกอบการซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายฝ่ายละ 1 แห่ง แห่งละ 5 คน รวมจำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การรับสมัครผู้เรียน (2) การเตรียมพื้นฐานผู้เรียน (3) การจัดการเรียนการสอน (4) การวัดและประเมินผล (5) การสรุปผลเพื่อการพัฒนา และรูปแบบที่พัฒนามีผลการประเมินความเหมาะสมในระดับมาก 2) หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 หัวข้อเรื่องตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ได้ทำการพัฒนา ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมโดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองซิป ด้านบริบทพบว่าความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าความสอดคล้องระหว่างหัวข้อเรื่องกับหลักสูตรฝึกอบรม มีความสอดคล้องทุกหัวข้อเรื่อง ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่าค่าความสอดคล้องมีความสอดคล้องในทุกองค์ประกอบของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านการกระบวนการพบว่าผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีมีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.00/88.85 และภาคปฏิบัติมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.67 โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผลผลิตโดยการติดตามและประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าผู้บริหารได้นำรูปแบบการบริหารหลักสูตรไปใช้จริง โดยร่วมมือกันดำเนินตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ และผลการประเมินกลุ่มครูผู้สอนโดยใช้แบบประเมินผลพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี, วงจรคุณภาพ, มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 1481 9686 อีเมล : rotjana_atc@hotmail.com



Development of Higher Vocational Curriculum for Dual System Management Model by Deming Cycle for Students with Certificate of High School

Rotjana Pirom^{1*} Pisit Methapatara² and Pairote Stirayakorn²

Abstract

The purposes of this research were on the : 1) develop and evaluate the appropriateness of higher vocational curriculum for dual system management model by Deming Cycle for students with certificate of high school and 2) develop and evaluate the efficiency of the higher vocational curriculum for dual system management by Deming Cycle for students with certificate of high school. The process started from studying a problems and needs of a sample group such as administrators and teachers from colleges and enterprises of 84 persons to find the training framework. After that the training program was implemented with the target group of 10 persons who were the administrators and teachers consisting of 5 persons from the college and 5 persons from the enterprises. The results showed that : 1) The model of higher vocational curriculum for dual system management model by Deming Cycle for students with certificate of high school consisted of 5 steps ie : (1) students application (2) students preparation (3) learning and teaching management (4) measurement and evaluation and (5) conclusion for development. The appropriate evaluation was reported at high level. 2) The developed training course consisted of 5 topics based on the elements of the model. Performance evaluation of training course by applying CIPP model showed that the context evaluation on the appropriate training course in overall was at high level. Index of the Item-Objective Congruence between a topic and training course was consistent. The input evaluation showed that there was consistent with all training course and behavioral objectives. The process found that the theoretical result has an average percentage score at 87.00/88.85 and practical section was at the average percentage score at 86.67. The trainees reported satisfaction score at the maximum level. The product evaluation from Executive interview who took the training course management in a real situation showed that they could successfully apply the model throug Deming Cycle. And finally teachers under the implementation of the developed model reported very high satisfaction.

Keywords: The model of higher vocational curriculum for dual system management, Deming Cycle, High school

¹ Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 1481 9686 e-mail: rotjana_atc@hotmail.com