

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสาน เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง

สิริลักษณ์ ศรีธิธง^{1*} สบสันต์ อดตฤกษ์² และ มนต์ชัย เทียนทอง³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินรูปแบบความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง และ 2) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสานเพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมของผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสำนักงานและครูสอนวิชาชีพ ในสถานศึกษาเขตสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 เพื่อนำมาใช้ประกอบในการพัฒนารูปแบบชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง จากนั้นจึงพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสาน แล้วนำไปใช้ฝึกอบรมครูจากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน จำนวน 15 คน รวมทั้งติดตามและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ รูปแบบชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่วนที่ 2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมในห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล 2) ขั้นกำหนดชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง 3) ขั้นการออกแบบชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง 4) ขั้นการทดลองใช้และปรับปรุง 5) ขั้นการใช้จริงและประเมินผล 6) ขั้นการติดตามผล การประเมินความเหมาะสมรูปแบบชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเองใช้วิธีการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ผลการประเมินในภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสานเพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเองที่พัฒนาขึ้น จัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ชุด ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับการเรียนซ่อมเสริมและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้เรียน 3) รายละเอียดของหลักสูตรรายวิชา 4) การวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง 5) การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 6) การสร้างเนื้อหา 7) การสร้างแบบทดสอบ 8) การออกแบบและสร้างสื่อการสอน 9) ทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และ 10) การวางแผนการสอน เป็นหลักสูตร ที่ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกอบรมในห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 วัน รวม 24 ชั่วโมง เมื่อการหาประสิทธิภาพ พบว่าหลักสูตรฝึกอบรม มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 83.50/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) ประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมภาคปฏิบัติ เท่ากับ 83.64 และมีความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมระดับมากที่สุด แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสานเพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเองสามารถใช้ ในการฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพได้อย่าง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูสอนวิชาชีพด้วยวิธีผสมผสาน, ชุดการเรียนรู้ซ่อมเสริมด้วยตนเอง

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

³ ศาสตราจารย์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทร. +668 7208 6035 อีเมล : srithithong@gmail.com



The Development of Blended training Curriculum for Teachers of Profession Subjects to Construct Self Remedial Instructional Package

Sirilak Srithithong^{1*} Sobsan Utakrit² and Monchai Tiantong³

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and evaluate self remedial instructional package and 2) develop and evaluate the efficiency of the blended training curriculum for teachers of profession subjects to construct self remedial instructional package. The researcher conducted training needs analysis of the 542 directors, assistant directors, department heads, and teachers of profession subjects from Vocational Institutes in Northern Educational Service Area 1. The data were used to develop the blended training curriculum for teachers of profession subjects to construct self remedial instructional package which was trial with 15 teachers from Lampoon Technical College. The results of the curriculum evaluation can be concluded as follows: Self remedial instructional package consisted of 2 main parts, i.e. 1) self instruction, 2) trained in laboratory which consisted of 6 steps: a) analyze data, b) define the contents of self remedial instructional package, c) design self remedial instructional package, d) pilot and revise, e) implement and evaluate and f) follow-up the study. The evaluation of the appropriateness of the self remedial instructional package was conducted by focus group of 9 specialists with very high appropriateness. Blended training curriculum for teachers of profession subjects to construct self remedial instructional package consisted of 10 modules, i.e. 1) contents on self remedial and self instruction, 2) the analysis of learner characteristics, 3) details of the subjects, 4) topic analysis, 5) writing behavioral objectives, 6) writing content sheet, 7) writing test, 8) design of teaching media, 9) learning and teaching theories, and 10) teaching plan. The training duration was 3 days of 24 hours total. The efficiency of the training course on E_1/E_2 was 83.50 / 84.02 higher than the set criteria at 80/80. The efficiency of the practical parts was 83.64 with very high appropriateness of the training curriculum. The results showed that the developed blended training curriculum for teachers of profession subjects to construct self remedial instructional package reached higher efficiency than the expected rate.

Keywords: The Development of Blended training Curriculum for Teachers, self remedial instructional package

¹ Doctoral Degree Student, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

² Associate Professor, Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

³ Professor, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

* Corresponding Author Tel. +668 7208 6035 e-mail : srithithong@gmail.com